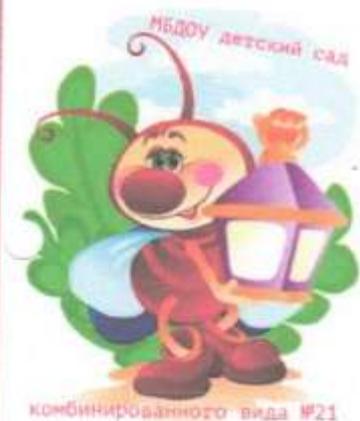


Принят на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с № 21
от 28.08.2015 г., протокол № 1

Утверждаю:



Заведующий МБДОУ д/с №21
О.Ю. Татаренко.
Приказ № 162 от 01.09.2015г.



*Годовой план работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 21
муниципального образования
Тимашевский район
2015-2016 учебный год*

I Информационная справка.

1) Полное название учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 21 муниципального образования Тимашевский район.

2) Юридический адрес ДОУ

352721 Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул. Мира 160.

3) Электронный адрес: mdouds21@yandex.ru

4) Сайт: medvedsad21.ucoz.ru/news

5) Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно- правовая форма	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Учредитель	администрация муниципального образования Тимашевский район
Лицензия, срок ее действия	Лицензия - № 05025 от 26.11.12г. Приложение серия 23 ПО1 № 0000850 от 26.11.12г.
Свидетельство о государственной регистрации права	№ 595251 серия 23-АИ от 12.05.11г. Выдано 28.12.12г.

6) Взаимодействие в социуме.

Управление образования

Дошкольные учреждения района

Детская библиотека ст. Медведовской

Образовательная школа № 2,13

Детская поликлиника ст. Медведовской

Музей ДК ст. Медведовской

Дом творчества ст. Медведовской

7) Характеристика педагогического состава.

Административный состав:

- **Заведующий** – Татаренко Ольга Юрьевна, образование высшее, окончила Армавирский государственный педагогический институт, факультет «Дошкольная педагогика и психология».

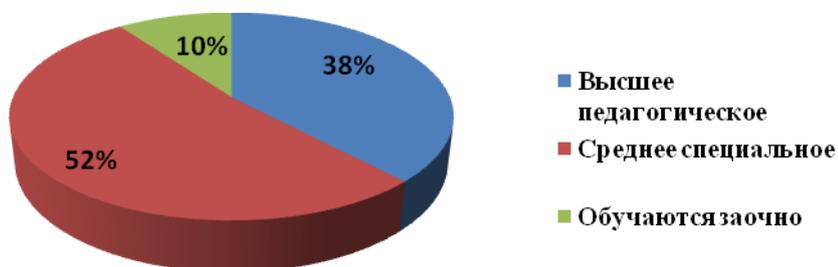
Всего педагогов - 21

Старший воспитатель - Яценко Светлана Владимировна, образование высшее, окончила Армавирский государственный педагогический институт, факультет «Дошкольная педагогика и психология», высшая квалификационная категория.

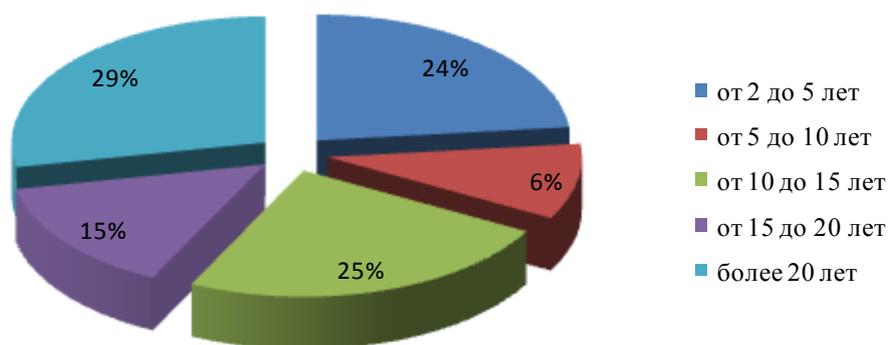
Воспитателей - 17
Музыкальный руководитель - 2
Педагог – психолог - нет
Учитель – логопед - 1

Образовательный уровень педагогов

Педагогов всего	Высшее образование		Обучаются в ВУЗе		Среднее специальное	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
21	8	38%	2	10%	11	50%



Стаж работы педагогов



- Имеют высшую квалификационную категорию - 2 человека, что составляет – 10 %

- Имеют первую квалификационную категорию - 6 чел., что составляет - 28%

Обучаются заочно воспитатели Вьюгина Н.Ю., Киселева О. А.

8) Проектная мощность: 250 детей, фактически работает 11 групп, наполняемость - 290 воспитанников.

Группа первая младшая

- 24

Группа вторая младшая	- 31
Группа вторая младшая «А»	- 32
Группа средняя	- 34
Группа средняя «А»	- 33
Группа старшая	- 27
Группа старшая «А»	- 24
Группа подготовительная	- 25
Группа подготовительная «А»	- 23
Группы компенсирующей направленности:	
Группа старшая логопедическая (ОНР)	- 14
Группа подготовительная логопедическая (ОНР)	- 13
Семейная группа (присмотра и ухода)	- 4
Кратковременная группа «Развитие» от 2 - 3	- 6

Всего воспитанников	290
Мальчиков	160
Девочек	130
Дети- сироты	-
Дети, находящиеся под опекой	1
Дети, из многодетных семей	15
Дети, имеющие статус беженцев	-
Дети- инвалиды	-
Общее недоразвитие речи	27

9) Законодательная база.

МБДОУ д/с № 21 функционирует на основании документов:

Федеральные:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 N 3727 "Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае".

Образовательного учреждения:

Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДО.

10) Стратегия и тактика функционирования и развития МБДОУ.

➤ Имеется программа развития ДОО.

➤ Имеется основная образовательная программа дошкольного образования.

11) Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная **материально-техническая база**, а именно:

➤ методический кабинет;

➤ два спортивных зала;

➤ комната художественного творчества;

➤ два логопедических кабинета;

➤ музыкальный зал;

➤ комната релаксации;

➤ кубанская изба;

➤ кабинет педагога-психолога;

➤ медицинский кабинет.

В каждой группе созданы:

➤ центры познавательного развития;

➤ центры опытно-экспериментальной деятельности;

➤ центры художественного творчества (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);

➤ центры речевого развития;

➤ центры физического развития;

➤ центры природоведческого характера.

В целом можно сказать, что в ДОО соблюдаются требования к материально-техническому оснащению в соответствии с требованиями ФГОС к ООП.

Поиск новых педагогических технологий, реализующих сегодня личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и ребенка, заставил по – новому посмотреть на функции предметной среды и в широком смысле слова определить место педагога в этой среде.

ФГОС в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах ДОО построена с учетом требований ФГОС и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Создана с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих

принципов построения развивающей среды. Детям предлагается разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который отвечает его интересам, потребностям и формирует его интересы своим содержанием и видом. Сама среда ДОО является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки – заместители. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы разнообразные физкультурные уголки, в которых есть необходимое оборудование для развития движений. Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах.

Организация среды ДОО способствует развитию эстетического вкуса детей. В оформлении групповых комнат, музыкального зала, холла и других помещений использованы картины, фотографии, художественно оформлены стенды, работы сотрудников и детей.

Педагоги ДОО – авторы компонентов развивающей среды. Знают особенности развития каждого ребенка, творят, проектируют и создают предметно - развивающую среду, определяют свое место в ней относительно каждого ребенка. Для сильных детей создана среда самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Воспитанникам, которым нужна поддержка, предметно-развивающая среда ориентирует на успех, на радость достижения, чтобы вслед за удивлением и интересом у детей возникло стремление узнать, как устроен тот или иной предмет, как произошло то, или иное явление, почему оно произошло именно так, а не иначе в силу каких обстоятельств, свойств, закономерности,

На территории ДОО расположены детские спортивные комплексы, мини-стадион, футбольное и баскетбольное поле, детский аэродром, морская эскадрилья, переносные бассейны, песочницы и прогулочные веранды, детский огород, зеленая аптека, экологическая тропа, тропа здоровья, берёзовая, еловая аллеи.

Созданная развивающая среда, способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

12) Перечень дополнительных бесплатных услуг.

В МБДОУ на постоянной основе действуют:

- кружок «Мы живем на Кубани»;
- кружок «Акварелька»;
- детско-родительский клуб «Ой, да на Кубани»;
- кратковременная группа «Развитие» (от 2-3).

13) Режим функционирования МБДОУ.

5-дневная рабочая неделя с 10,5 часовым и (24) круглосуточным пребыванием детей.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ.

2.1. Количественный анализ.

Наименование мероприятий	Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	% выполнения плана	Кол-во не выполненных мероприятий	Причины невыполнения мероприятий
Педсоветы	5	5	100		
Консультации	11	11	100		
Семинары – практикумы	2	2	100		
Открытые просмотры	9	9	100		
Медико-педагогические совещания	2	2	100		
Смотры-конкурсы	4	4	100		
Медико-педагогические консилиумы	3	3	100		
Активные методы обучения	7	7	100		
Работа с родителями	22	24	109		
Тематические и фронтальные проверки	3	3	100		
Текущий предупредительный	9	9	100		
Работа со школой	8	8	100		
	86	87	109		

Процент выполнения годового плана в 2014 - 2015 учебном году – 109 %

III.1. Результаты мониторинга усвоения основной образовательной программы (по 5 областям)

Речевое развитие %		Познавательное развитие %		Социально-коммуникативное развитие %		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие %	
2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
78	87	80	89	76	88	87	88	87	90

Детский сад работал по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной педагогами ДОО. Поскольку не было ни одной примерной образовательной программы дошкольного образования, включенной в реестр, педагогический коллектив корректировал свою программу на основе ФГОС ДО.

ООП была направлена на обеспечение целостного педагогического процесса, на полноценное всестороннее развитие ребенка. Реализовалась программа не только в процессе непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Содержание программы в целом обеспечивало развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Одним из главных направлений работы дошкольной образовательной организации в истекшем году являлось сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в едином пространстве детский сад- семья. Обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Подводя итоги физкультурно-оздоровительной работы за 2014– 2015 учебный год, следует отметить, что все группы пополнились мячами, скакалками, дорожками здоровья, мешочками для метания, султанчиками, флажками, гимнастическими палками, обручами. Оформлены спортивные уголки в группах, подобраны дидактические игры спортивного содержания, подобрана познавательная литература по физической культуре и ознакомлению дошкольников с ЗОЖ. Спортивные залы и участки ДОО пополнились спортивно-игровым оборудованием для организации двигательной активности воспитанников.

Основой оздоровительной работы было создание индивидуальных моделей оздоровления детей, режимов двигательной и умственной активности (на учебный, адаптационный периоды года).

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы на прогулку, длительность прогулки, возвращение с вечерней прогулки).

Проводилась работа по укреплению иммунной системы детей. Профилактика вирусной инфекции:

- введение в пищу чеснока и лука,
- полоскание рта водой комнатной температуры после приёма пищи,
- витаминотерапия.

Закаливающие процедуры сочетались с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами, что повышало их оздоровительный эффект.

В целом при организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физической подготовленности. В каждой возрастной группе был разработан и использовался комплексный план оздоровительно-профилактической работы.

Со стороны заведующего, старшего воспитателя велся контроль за правильной организацией питания, сна, утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Заметно улучшилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Педагогический коллектив ДОО работал над проблемой адаптации детей раннего возраста. Педагоги старались создать благоприятные условия для адаптационного периода, обеспечить комфортное пребывание в детском саду.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми увеличилось количество детей с легкой степенью адаптации.

В целях повышения двигательной активности дошкольников, воспитатели оборудовали "уголки здоровья", которые оснащены оригинальными видами нестандартного оборудования для развития основных видов движений. Подобрали дидактические игры спортивного содержания, художественную и познавательную литературу, журналы о спорте и спортсменах. Следует отметить физкультурные уголки в старшей, старшей «А», старшей логопедической, подготовительной, подготовительной логопедической группах (воспитатели Рысина Н.В., Дубко О.В., Капустина Н.Ф., Иванко А.В., Едзоева Л.А., Туний С.И.). Они отличаются нетрадиционным физкультурным оборудованием, изготовленными руками педагогов.

В 2014-2015 учебном году воспитатели продолжали работать над формированием начал здорового образа жизни через различные виды деятельности посредством психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Был выстроен режим работы, обеспечивающий распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня, с учетом психофизиологических особенностей детей на разные периоды года.

Оздоровительные мероприятия проводились по физкультурно-оздоровительному плану, что дало положительные результаты.

При анализе заболеваемости детей с 01.09.2014г. по 01.09.2015г.

- общая заболеваемость в днях на одного ребенка составила 6,8 дней;

- ЧБД – 24человека;

Распределение детей по группам здоровья:

Год	Группы здоровья			
	1	2	3	4
2014	52%	47%	1,8%	-
2015	55%	43%	1,8%	-

- дети, нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях – 45%.

Проанализировав распределение детей по группам здоровья, можно сделать вывод, что на протяжении последнего года количество детей в 1 и 2 группе имеет тенденцию к уравниванию, в группе 3 изменений нет, в группе 4 - дети отсутствуют.

Воспитатели гармонично развивали двигательные способности детей: координационные, силовые, скоростные способности. Сформировали доступные знания в области физической культуры: сведения о функционировании организма человека, сведения о технике физических упражнений, о влиянии физических упражнений на здоровье. Создали систему двигательной активности: утренняя гимнастика (разные ее виды), прием детей на свежем воздухе, физкультурные занятия, двигательная активность на прогулке, физкультура на свежем воздухе,

подвижные игры, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, дни здоровья, психогимнастика.

Выполняя годовые задачи по сохранению и укреплению физического здоровья, были проведены открытые просмотры по использованию современных форм работы с дошкольниками. Подготовлены и проведены мероприятия в целях повышения педагогического мастерства воспитателей, повышения уровня знаний в данном вопросе. В них вошли: мастер-класс «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий», консультация «Воспитание у детей ценностного отношения к здоровью», деловая игра «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности».

Особое внимание уделялось выполнению основных движений детьми. В целом они научились ходьбе и бегу, мягким прыжками, имеют представления о разных видах спорта, здоровом образе жизни.

Физические качества у детей:

- старшего дошкольного возраста развиты на 78%;
- в средней группе – на 68%.

Основные движения освоили:

- на 81% дети средней группы;
- на 92% - старшей группы;
- на 96% - подготовительной группы.

Этому способствовали физкультурные занятия разных видов (интегрированные, тренировочные, обучающие), подвижные игры, индивидуальная работа с детьми. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, закаливании, при формировании полезных привычек составляет 61 %, что недостаточно и требует решения.

В результате правильно организованной физкультурно-оздоровительной работы улучшилось общее физическое развитие детей и их здоровье.

- у 48% детей уровень физического развития выше среднего;
- у 47% - средний.
- у 5% - низкий.

Однако следует отметить, что не всегда в ДОО прослеживается эффективность закаливающих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима, т.е. выполнения СанПин (занятия, прогулка). Недостаточно внимания уделяется закаливающим мероприятиям, двигательной активности детей, оформлению информационного материала для родителей.

Факторы снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- наличие педагогов без опыта работы в детском саду;
- отсутствие системы в проведении закаливающих мероприятий, дней здоровья, спортивных праздников и развлечений;
- недостаточная информированность родителей знаний по основным требованиям САНпин и современным здоровьесберегающим технологиям.

Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости детей. Наблюдается недостаточная слаженность педагогов и родителей по осуществлению индивидуальной работы с детьми. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо продолжить и в новом учебном году.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Достижению этих целей и задач в детском саду созданы условия по развитию познавательных способностей у дошкольников: в младших, средних группах – центры воды и песка. В старших, подготовительных группах созданы мини-лаборатории для детской экспериментальной деятельности; во всех группах подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами.

В центрах песка и воды младшие дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. В средних группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В старшем возрасте основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего, а также усложняется в направлении более сложных "комплексных" оснований классификации предметов и явлений.

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Педагоги Капустина Н.Ф., Рысина Н.В., Туний С.И., Дубко О.В. знают, что знания усваиваются все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основывают активное внедрение детского экспериментирования в своей практике. Уделяют большой акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, канторы, лупы, мензурки, микроскопы, глобусы, карты, макеты, магниты).

Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями.

С целью развития элементарных математических представлений детей в группах пополнился демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, приобретены блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, сделана подборка дидактического материала по занимательной математике. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Помимо специальных занятий, дети с воспитателями (Капустина Н.Ф, Иванко А.В., Дубко О.В. Едзоева Л.А.) посещают в свободное время экологическую комнату. Растения, аквариумы позволяют дошкольникам приблизиться к миру природы. Они учатся слушать журчание воды, рассматривать различные растения и при этом отдыхать. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, кормят рыб, черепах. Обобщают результаты своих наблюдений за объектами природы, учатся вести календарь погоды.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества. Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры. Особое внимание данной работе уделяли воспитатели Капустина Н.Ф., Дубко О.В., Едзоева Л.А., Туний С.И., Рысина Н.В. В их группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены уголки познавательной экспериментальной деятельности, активизировалась работа по созданию мини-проектов.

Большое значение отводится обогащению не только сознания детей познавательным содержанием, но, самое главное, их активной позиции в познании мира. Воспитатели вместе с детьми наблюдают, экспериментируют, рассматривают, создают своими руками. Им предоставляется возможность высказывать свои соображения, сомнения, предположения, пожелания. Воспитатели всегда готовы выслушать ребенка, отвечают на вопросы, совместно обсуждают и решают познавательные проблемы. Такой подход воспитателей Капустиной Н.Ф., Туний С.И, Гришаевой Э.В.. Иванко А.В. создает максимально благоприятные условия для развития всех сторон речи детей.

Результатом работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста является следующее. Дети знакомы с явлениями окружающей жизни. Умеют сравнивать предметы по назначению, цвету, материалам. С удовольствием рассказывают о своей семье, о детском саде, своей станице. У них сформированы представления о природе в соответствии с ООП ДО.

Речевое развитие включало владение речью, как средством общения и культуры. Обогастилось содержание работы в старших и подготовительных группах по ознакомлению с книжной культурой, детской литературой. Практически все дети со средней группы до подготовительной понимают на слух тексты различных жанров, отвечают правильно на вопросы по содержанию текста. Однако в средней, средней «А» группах (воспитатели Шахназарова Е.С., Кустова Е.В., Здоровенко С.И.) недостаточно внимания уделяли драматизации литературных произведений. Программа по ознакомлению с художественной литературой выполнена на 82%. Причина в отсутствии системы работы, особенно в вечернее время.

Решая задачи по формированию элементарных математических представлений, педагоги сформировали представления у воспитанников о равенстве, о форме, величине, времени, ориентировке в пространстве. Дети правильно пользуются количественными и порядковыми числительными, сравнивают предметы на глаз, выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим, что соответствует требованиям возраста.

Исследовательская деятельность дошкольников тесно связана с изобразительной деятельностью, с формированием элементарных математических представлений. Эксперименты с красками, весами дети используют в играх.

Следует обратить внимание на то, что с введением ФГОС ДО воспитание и обучение должно быть направлено на систематизацию, обобщение личного опыта ребенка, в освоении новых, более сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей и требуют управления со стороны педагога, о чем забывали в процессе работы такие педагоги, как Здоровенко С.И., Глушкова А.Н., Кустова Е.В., Шахназарова Е.С. Следует обратить внимание на то, что отдельные педагоги недостаточно использовали игровые технологии в НОД по ФЭМП (Кустова Е.В., Здоровенко С.И., Киселева О.А., Шахназарова Е.С.), что снижало интерес детей к деятельности и их активность. Причиной является недостаточность демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам математики, не систематизированы развивающие игры, недостаточно дидактического материала по занимательной математике.

В группе раннего возраста, благодаря творческому подходу воспитателя Пономаревой Н.П. создана яркая насыщенная развивающая среда, благоприятный психо - эмоциональный комфорт в группе, что способствовало успешной адаптации детей к условиям детского сада, усвоению детьми раннего возраста программного материала. Игрушки расположены по тематическому принципу с учётом личностно-ориентированного подхода, есть место для совместных игр.

Значительно улучшилась речь детей старшей, старшей логопедической, подготовительной логопедической, подготовительной групп. Совершенствовались умения согласовывать слова в предложении, существительные с числительными, местоимениями. Дети правильно употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, последовательно пересказывают рассказы, сказки.

Сравнительный анализ познавательного развития детей во всех группах проведенный старшим воспитателем показал, что уровень развития детей вырос в среднем на 7%. Однако следует обратить внимание в новом учебном году на содержание работы в утренние часы и на прогулке, в связи с тем, что в истекшем году отмечалось отсутствие системы в организации индивидуальной работы по формированию ФЭМП. По развитию речи следует обратить внимание на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в плане преемственности со школой.

Молодые педагоги речевое развитие детей осуществляют только на мероприятиях речевого цикла, а необходимо и в других видах детской деятельности: в познавательном развитии, на мероприятиях математического цикла, в процессе художественно – эстетического развития. Интегрированный подход позволит осуществить нормальное функционирование речи в жизни детей и значительно повысит эффективность и результативность работы воспитателей по развитию речи.

Работу по развитию речи необходимо проводить в системе, охватывать все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковая культура речи, связанная речь). Полноценная проработка такого обширного материала требует больших усилий и временных затрат. Однако есть реальная возможность установить взаимосвязь с другими видами деятельности детей, что позволит перераспределить учебную нагрузку, освободив время для игры, сохранив физическое, психическое и социальное здоровье дошкольника, развивая все стороны личности ребенка.

Несмотря на то, что педагоги ДОО в истекшем учебном году разнообразили формы работы по ознакомлению с историей, культурой России, Кубани, следует отметить, что системы в данной работе не наблюдалось. Проводились занятия, совместные с родителями праздники, выставки, однако формы их проведения были традиционные, что снижало интерес и детей, и родителей к данной деятельности. Из бесед с детьми выявлено, что уровень их представлений об истории кубанского казачества низкий.

Детский сад посещают дети разных национальностей, однако педагоги не всегда учитывают традиции и быт семей этих детей. В новом учебном году следует больше внимания уделять формированию представлений у детей о том, что Россия – огромная, многонациональная страна, формированию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, используя современные образовательные технологии, в том числе метод проектов и метод исследовательской деятельности, технологию ТРИЗ.

В детском саду функционируют 2 логопедические группы. Коррекционная работа велась учителями-логопедами Яценко С.В., Кощавцевой Т.Н. по программам «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Г.В.Филичевой и Л.Д.Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В, Чиркиной. Большое внимание уделялось коррекционной работе по установлению недостатков в речевом и психическом развитии. Хорошим результатам способствовала работа

психолого-медико-педагогического консилиума. На заседаниях консилиумов уточнялось содержание коррекционной работы с воспитанниками. Положительным в работе педагогов является хороший показатель исправления речевого недоразвития выпускников ДО. Эти тенденции являются результатом высокоэффективной целенаправленной работы учителей-логопедов и воспитателей в разработке индивидуальных маршрутов по коррекционной работе с детьми.

В работе логопедических групп четко прослеживалась взаимосвязь учителей-логопедов с воспитателями, которая привела к положительной динамике.

Функционирование ПМПк позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка.

Показателем качества коррекционной - развивающей работы являются результаты мониторинга.

	Старшая логопедическая группа		Подготовительная логопедическая группа	
	Н.Г. 2014-2015	К.Г. 2014-2015	Н.Г. 2014-2015	К.Г. 2014-2015
1. Артикуляционная моторика.	33%	66%	53%	100%
2. Фонематическое восприятие.	16%	66%	69%	100%
3. Звукопроизношение.	16%	75%	66%	100%
4. Звуко-слоговая структура.	33%	66%	58%	92%
5. Грамматический строй речи.	25%	75%	58%	92%
6. Словарь и словообразовательные процессы.	41%	75%	66%	100%
7. Связная речь.	33%	75%	58%	100%
8. Навыки языкового анализа.	-	41%	46%	92%

Данная проблема остается актуальной, так как группы пополнились новыми детьми с отклонениями в развитии речи.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме **социально-коммуникативного развития и воспитания** дошкольников, являющейся одним из компонентов Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказания ребёнку квалифицированной помощи в сложном процессе вхождения в мир людей. Это развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. Важнейшей основой полноценного социально-коммуникативного развития ребёнка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности педагоги стараются закладывать в первые годы жизни. Этот факт находит отражение в основных федеральных документах: ФГОС ДО, закон РФ «Об образовании», в «Конвенции о правах ребенка».

Анализируя условия успешного достижения конечных результатов по данному блоку, можно сделать выводы, что воспитатели ДО используют широкий диапазон самых разнообразных игр для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. В старших и подготовительных группах воспитатели Капустина Н.Ф., Гришаева Э.В., Дубко О.В., Едзоева Л.А. успешно работали над развитием у детей умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению взаимодействию.

Для достижения поставленных целей педагогами проводились совместные праздники, дидактические игры, этические беседы и НОД.

Эмоционально-положительное общение с детьми, технология педагогики сотрудничества позволили значительно повысить уровень социально-нравственного развития детей раннего возраста. В группах раннего возраста всегда царит порядок, дети приучены самостоятельно убирать игрушки на место. Под руководством взрослого помогают воспитателю, выполняют простейшие трудовые действия.

Воспитатели ДОО формируют у детей представления о социуме, самом себе, окружающих людях, природе, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители Макоева С.А., Богданова И.Ю. помогают в создании утренников, драматизаций, в развитии у детей культурно-личностных отношений посредством включения в театрализованную деятельность. Учителя-логопеды участвуют в социализации личности ребенка с помощью развития связной речи, активного словаря, лексико-грамматических категорий, формируют уверенность в себе, развивают социальные навыки.

В старших, подготовительных группах большое внимание уделялось ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах. Воспитатели Капустина Н.Ф., Копылович Г.В., Туний С.И., Дубко О.В., Рысина Н.В. использовали игровые и проблемные ситуации, чтение художественной литературы, беседы с детьми, просмотр иллюстраций и видеороликов.

Благодаря данной работе дети с хорошим настроением приходят в группы, часто бывают веселы, меньше стали вступать в конфликт со взрослым и сверстниками. Большинство детей проявляют инициативность в общении, (в т.ч. и речевой), стали более решительными в выборе сюжетов игр. Дети, особенно старшего дошкольного возраста, вежливо общаются, вступают в контакт, принимают предложения сверстников и взрослых умеют ориентироваться при общении на чувства и переживания других, проявляют познавательный интерес к

людям, их внутреннему миру, умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, действовать в соответствии с планом, исправляют ошибки, оценивают свою деятельность, отношения к указаниям взрослого, советам сверстников и т.д.

В ДОО велась углубленная работа по формированию детской игры.

Игра занимает значительное время в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре. У дошкольников совершенствовались игровые замыслы и умения детей. Они с удовольствием организуют самостоятельно сюжетно-ролевые игры, расширились их сюжеты на основе знаний, полученных в ходе экскурсий, чтения художественной литературы, выставок. В старших и подготовительных группах дети умеют согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. В подвижных играх дети проявляют самостоятельность в выполнении правил, придумывании вариантов игр. Заметно активизировалась работа по развитию и поддержанию интереса детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Воспитатели Едзоева Л.А., Вьюгина Н.Ю., Рысина Н.В., Дыбова Н.В., совместно с родителями изготовили вязаные куклы, настольные театры, теневые театры, приобрели ширмы, костюмы, использование которых значительно повышает активность детей, интерес к данному виду деятельности. Все это достигнуто благодаря проведению консультаций, практикума для воспитателей, организации конкурса, что способствовало повышению педагогического мастерства педагогов и оказало, в свою очередь, положительное влияние на развитие детских игр.

Главный вид деятельности детей-дошкольников и действенное средство социального воспитания — это сюжетно-ролевая игра. Обучая малыша таким играм, воспитатели предлагают ему определенные модели поведения, действия и взаимодействия, которые он может проигрывать. Ребёнок начинает задумываться о том, как происходят отношения между людьми, осознают смысл их труда. В своих играх малыш имитирует чаще всего поведение взрослых. Игры-ситуации, в которых он «примеряет на себя» роли пап и мам, докторов, официантов, парикмахеров, строителей, водителей, бизнесменов и т. д. Играя, дошкольник учится находить решения разным жизненным ситуациям, в том числе и решать конфликты.

Многие педагоги (58%) умеют проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие, обогащают впечатления детей с целью развития игры - это и достаточное количество экскурсий и прогулок, наблюдения за трудом взрослых, чтение художественной литературы и просмотр иллюстраций. Побуждают детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций. Воспитатели (62%) умеют изменять характер и содержание общения с детьми в соответствии с уровнем развития игровой деятельности, а так же использовать игру в целях педагогически целесообразного микроклимата в группе.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят в ДОО осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Основным содержанием образовательной деятельности нашей ДОО по формированию у детей навыков безопасного поведения в рамках реализации ФГОС является разработка проектов, таких как, «Дорожная грамота», «Мое здоровье». Основная цель которых - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.

Для решения задач художественно-эстетического развития детей в детском саду созданы следующие условия: в группах имеются альбомы, художественная литература, мини-библиотека Кубанских писателей, поэтов и разнообразные изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда.

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Музыкальные руководители Богданова И.Ю., Маковеева С.А. в течение учебного года обеспечивали выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавали на занятиях и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в детском саду. Активно приобщала детей к различным видам музыкальной деятельности, используя музыкально-дидактические игры, театрализованные сценки.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие развитие музыкальных способностей детей: музыкальный зал, музыкальные центры, пианино, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются средства технического воспроизведения музыки. Педагоги используют современные технологии: технологии развивающих игр, педагогику сотрудничества, технологию Софи-Дансе, индивидуально-дифференцированный подход.

Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности детей осуществляет по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков.

Уровень музыкальной памяти (по сравнению с 2013 – 2014 у.г.) у детей старших групп повысился на 11%, уровень навыков различения звуков по высоте, звучания музыкальных инструментов в подготовительной группе на 9 %.

Данная работа способствовала развитию эмоциональной отзывчивости на музыку. Дети уже среднего возраста поют уверенно знакомые песни, пытаются выразительно передать их содержание, звучание голоса хорошее. Двигаются

ритмично, согласованно, точно, достаточно выразительно. С удовольствием узнают музыкальные произведения, определяют характер музыки, правильно интонируют, двигаются в основном согласованно с музыкой, выразительно, воспроизводят мелодии на мелодических и ударных инструментах.

Несмотря на определенные результаты в данной работе, необходимо отметить, что педагоги недостаточно внимания уделяли стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений, реализации самостоятельной творческой деятельности детей. В результате задачи освоены детьми не в полной мере. В работе редко используются нетрадиционные формы музыкальных занятий: доминантно-тематические, театрализованные, с элементами психогимнастики, на фольклорной основе, интегрированные.

В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности педагоги включали различные формы организации взаимодействия с детьми, реализуют индивидуальный подход к детям, умело корректируют программные задачи НОД в соответствии с возможностями детей. Во всех возрастных группах имеются уголки изобразительной деятельности. В течение года были организованы выставки детских работ и работ, изготовленных совместно с родителями («Игрушки на елку своими руками», «Увлечения наших пап», «Великий праздник Пасха», «Светофорики»).

Разнообразие материалов и средств изобразительной деятельности, использование игровых технологий, элементов исследовательской деятельности при смешении красок, экскурсий, НОД в форме игр-путешествий в музей, на выставки изобразительного искусства позволило педагогам добиться хороших результатов по ознакомлению с искусством и ИЗО. Главное состоит в том, что у детей всех групп развит интерес и положительное отношение к искусству, расширены знания о художниках и их искусстве, о скульптуре малых форм, о народно декоративно-прикладном искусстве, архитектуре. Полученные знания дети используют в строительных играх, из строительных материалов сооружают соборы, дворцы. Дети, особенно старшего возраста, активно и творчески применяют усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации. Коллективные и индивидуальные работы детей украшают интерьер групп и раздевалок.

Художественно-эстетическое направление предполагало развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Задачи выполнены в старшем дошкольном возрасте на 82%;
становление эстетического отношения к окружающему миру:
средняя группа – 78%,
старшая группа- 82%,
подготовительная группа – 86%.

Формирование элементарных представлений о видах искусства составило в средней группе – 65%,
в старших группах – 80%,
в подготовительной группе – 89 %.

Однако в данной работе следует больше внимания уделять формированию умения строить композицию в рисунке, передавать движения людей и животных, созданию скульптурных групп из нескольких фигур.

Анализируя методическую работу, направленную на повышение качества дошкольного образования в свете требований ФГОС, следует отметить, что педагогами были изучены основные нормативные документы об образовании, в том числе ФГОС ДО, после чего были внесены корректировки в ООП. Более 60% педагогов понимают, какие условия необходимы для реализации ФГОС, какое содержание необходимо реализовать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Был составлен план по введению ФГОС, который практически выполнен на 89%. Широко использовались современные формы методической работы.

За прошедший год аттестованы два педагога (Богданова И.Ю., Копылович Г.В.) на первую квалификационную категорию.

Педагоги участвовали в районных методических объединениях, были участниками педагогических выставок, смотров фестивалей. В течение года в ДОО проходили мастер-классы, деловые игры, круглые столы, педагогические гостиные, которые привлекали педагогов своей формой и содержанием. 95% педагогов прошли курсовую подготовку, соответствующую тематике ФГОС ДО.

На базе ДОО за 2014-2015 учебный год для педагогов проведено три районных методических объединения. Выступили с опытом работы педагоги Яценко С.В. по теме: «Использование ИКТ в работе педагога с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса», «Театрализованная деятельность в развитии ребенка дошкольного возраста», Дубко О.В. «Использование ИКТ в работе с родителями», «Родительский фактор в развитии театральных способностей дошкольников», Вьюгина Н.Ю. «ИКТ и его роль в речевом развитии ребенка старшего дошкольного возраста», Богданова И.Ю. «Методика Карла Орфа в развитии дошкольника», Маковеева С.А. «Музыкально-театрализованная деятельность в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста».

Были организованы открытые просмотры занятий с использованием ИКТ воспитателями Иванко А.В., Дыбовой Н.В., Едзоевой Л.А., Богдановой И.Ю. Для педагогов района проведена деловая игра «Музыкальная мозаика» (Яценко С.В.), мастер-класс по изготовлению поделок из бросового материала с дошкольниками (Рысина Н.В.).

Воспитатель Дубко О.В. стала победителем муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года» в 2015 году. Старший воспитатель С.В. Яценко С.В. - призер муниципального конкурса «Мой лучший урок», воспитатель Дубко О.В. призер муниципального конкурса «Пусть всегда будет мама». Педагоги Яценко С.В., Дубко О.В. стали победителями международного фестиваля работников образования «Педагогические идеи», фестиваля педагогического

мастерства «Кладовая педагогов», муниципального конкурса в разработке математического проекта «Познаем, исследуем, творим».

ДОО приняла участие в муниципальном этапе краевого смотра – конкурса «На лучшее дошкольное образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году». Коллектив стал победителем.

Все это является свидетельством того, что педагоги ДОО активизировали методическую деятельность, с удовольствием транслируют свой опыт работы среди дошкольных организаций района. Процент участия педагогов в районных и других мероприятиях составляет 50%, что на 15% больше прошлого года.

Открытые показы, консультации, семинары, проведенные аттестующимися, заинтересовали педагогов и вызвали желание применять опыты их работы в своей практике.

В 2014-2015 учебном году большое внимание уделялось изучению федерального государственного стандарта дошкольного образования. Проведено анкетирование педагогов, позволившее определить, что 76% педагогов готовы к внедрению ФГОС, правильно понимают цели и задачи дошкольного образования на современном этапе, 52% педагогов приняли участие в разработке основной образовательной программы в соответствии с ФГОС на новый учебный год.

За прошедший учебный год был подобран, систематизирован и оформлен методический материал по экономическому воспитанию и образованию старших дошкольников. В него вошли: конспекты занятий и игровые упражнения, сказки, досуги практический материал для работы с родителями. В составлении и оформлении принимали участие Яценко С.В., Дубко О.В., Иванко А.В.

В ДО был проведен проблемный анализ работы педагогов, проведено анкетирование на выявление проблем воспитателей.

Выявлены следующие затруднения у педагогов:

1. Имеются проблемы в использовании метода проектов в работе с детьми **-33%**), недостаточный опыт использования технологии проектирования.
2. Вызывает затруднение педагогов планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС (**20%**);
3. Испытывают трудности в организации образовательной деятельности посредством интеграции образовательных областей (**33%**).
4. Остались проблемы у молодых педагогов в организации образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды детской деятельности, в построении развивающей среды (**27%**).
10. Трудности 50% педагогов в выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка на основе диагностики развития.

Нельзя сказать, что все педагоги правильно понимают свои дальнейшие действия по реализации ФГОС, в плане практической работы с детьми. Коллектив пополнился молодыми и вновь прибывшими педагогами. Большинство из них не понимают значение смысловых понятий ФГОС, не знают, как обеспечить преемственность начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Новой формой работы с педагогами стала работа школы молодого воспитателя. Ее посещали педагоги, имеющие стаж работы не более 3 лет (23%) и педагоги, вновь пришедшие в детский сад (31%). В ходе работы школы молодого специалиста рассматривались вопросы планирования, использования современных технологий в работе с детьми, в том числе ИКТ. Занятия проводились в форме диалогов-дискуссий, творческих отчетов, решения проблемных ситуаций. Такие формы работы способствовали вовлечению в деятельность всех участников, что положительно сказалось на их активности, повышении интереса к вопросам воспитания и обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Если в прошлом году технологией ТРИЗ владели 40% педагогов, их количество в истекшем году составляет 57%, игровые технологии в 2013-2014 уч. году использовали 48% педагогов, в истекшем учебном году их используют – 75% педагогов. Значительно повысился уровень использования ИКТ в работе с детьми (57%). Воспитатели самостоятельно готовят презентации к НОД, используют компьютер в целях подготовки демонстрационного и раздаточного материала. Пропагандируют свой опыт работы на сайте ДООУ, сайте управления образования.

В ДОО первый год работает творческая группа по реализации инновационного проекта «Развитие кадрового потенциала в условиях ФГОС». В рамках данного проекта разработаны деловые игры («Знатоки ФГОС» и др.), памятка для педагогов «ФГОС ДО», викторины для педагогов, подготовлен к изданию теоретический и практический материал «Деловая игра, как эффективная форма работы с детьми».

В новом учебном году предполагается разработка программы «Навстречу друг-другу», которая будет направлена на формирование профессиональной компетенции у молодых педагогов, выпуск буклетов педагогической направленности для родителей.

Положительным в работе отмечается систематическая работа сайта ДО. На котором размещается информация о ДОО и о введении стандарта. Информированы родители о деятельности ДО, создан банк методических разработок, осуществляется публичная отчетность о работе ДОО и ее результатах. **Работа с родителями** была направлена на повышение их педагогической грамотности, активности на собраниях и других мероприятиях. В работу внедрены такие формы работы, как творческие гостиные, сезонный выпуск газеты для родителей. Уделяется большое внимание оздоровлению детей. Сплочению семьи посредством спортивных игр, праздников, конкурсов, а также получение детьми знаний о различных видах спорта, олимпийском движении и формировании интереса к спорту и здоровому образу жизни. В работу с родителями включали консультации, педагогические гостиные, конкурсы, выставки, тренинги, что способствовало повышению интереса родителей к вопросам воспитания и обучения детей в сравнении с пошлым годом на 18%. Посещаемость родительских собраний в 2013 году составляла 77%, в 2015г. – 97%, участие родителей в праздниках и досугах – 2013г. – 67%, 2015г. – 83%.

За 2014-2015 учебный год ДОО накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, физического, художественного воспитания и развития детей.

Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому основной составной частью работы ДО была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Выпущены буклеты для родителей по физическому развитию, ПДД, ОБЖ. Дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, выставки работ детей и родителей – все способствовало повышению педагогической культуры родителей.

В течение года оформлялись тематические выставки для родителей представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей, родителями и воспитателями. Проводились совместные выставки детского творчества:

- «Щедрость Осени».
- «Увлечения наших пап».
- «Символ года».
- «Великий праздник - Пасха».
- «Мамочка любимая моя».
- «Веселая масленица».
- «Мир глазами детей».

В ДОО работает детско-родительский клуб «Ой, да на Кубани», в ходе которого формировались представления детей о социокультурных ценностях своего народа, о традициях родного края, его культуре. Включали традиционные формы, такие как конкурсы, выставки, тренинги, что способствовало повышению интереса родителей к вопросам воспитания и обучения детей в сравнении с прошлым годом на 21%.

За прошедший год для родителей были подготовлены консультации:

- «Адаптация детей раннего и младшего возраста к условиям детского сада»;
- «Семья на пороге школьной жизни»;
- «Влияние музыки на развитие и эмоциональную сферу ребенка»;
- «О детском травматизме. Опасности на дороге»;
- «Здоровье ребенка в наших руках»;
- «Как научить ребенка лепить».

Среди родителей групп было проведено анкетирование:

- «Работа ДОО за 2014-2015 учебный год»
- «Анкетирование по выявлению потребностей в образовательных услугах для воспитанников ДОУ»;
- «Знаете ли Вы своего ребенка?»

Результатом работы стало следующее:

		2013-2014 у.г.	2014-2015у.г.
1.	Участие родителей в оснащении образовательного процесса.	45%	65%
2.	В оформлении развивающей среды в группе.	42%	87%
3.	Участие в культурно-массовых мероприятиях	32%	72%

	(помощь в изготовлении концертных костюмов, атрибутов, приобретении призов, подарков для детей).		
4.	Участие в благоустройстве территории детского сада.	21%	72%

Анализируя качество данной работы, отмечено, что некоторые формы работы с родителями стали малоэффективными (например, теоретические лекции, даже если они собирают родителей, объединенных данной проблемой).

Гораздо эффективнее являются практические, наглядные формы: совместные праздники, круглые столы, открытые показы, практические консультации педагогов, предоставление литературы по самообразованию и по интересующей проблеме.

Выявленные проблемы:

- воспитатели при выборе форм сотрудничества не всегда учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы; причина в том, что нет системы в посещении семей на дому.

- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы. Причина: слабое владение современными технологиями работы с родителями и неумение педагогов анализировать работу с детьми в семье, используя диагностический материал.

В 2015-2016 учебном году следует обратить внимание на совместную работу детского сада и семьи по патриотическому воспитанию через проведение совместных мероприятий, широкое использование диагностического инструментария по определению семейных проблем воспитания, выбору новых форм педагогического просвещения родителей.

Решение данной проблемы в повышении педагогического мастерства педагогов, осуществлении дифференцированного подхода к семье, усилении пропаганды среди родителей и совершенствовании нетрадиционных форм работы.

ФГОС ДО ставит задачу развития вариативных форм работы с детьми с целью обеспечения равных стартовых возможностей при подготовке детей к обучению в школе. В детском саду работали группы кратковременного пребывания «Развитие» от 2 до 3, посещали -13 детей и от 4 до 5, посещал 1 ребенок. Группа семейного воспитания (присмотра и ухода) – 3 человека.

В течение года в ДОО осуществлялся предупредительный, тематический и фронтальный контроли.

Проведены тематические проверки, в ходе которых были отмечены как положительные результаты, так и выявлены недостатки, которые устранены в ходе работы.

В ходе анализа воспитательно-образовательной работы отмечалась хорошая подготовка к непосредственно-образовательной деятельности воспитателей Капустиной Н.Ф., Иванко А.В., Рысиной Н.В., Пономаревой Н.П., Туний С.И., Маковеевой С.А., Едзоевой Л.А. Широкое использование современных образовательных технологий воспитателями Дубко О.В., Дыбовой Н.В., Едзоевой Л.А. В ходе подготовки к непосредственно-образовательной деятельности воспитатели Кустова Е.В., Корнеева Е.А., Капустина Н.Ф., Иванко А.В., Дубко О.В., часто используют картины, иллюстрации, презентационный материал, что

способствовало повышению интереса детей к разным видам деятельности, их активности.

Анализ документации педагогов позволяет сделать вывод, что вся имеющаяся документация в группах имеется, однако в календарных планах недостаточно внимания уделяется развитию индивидуальности каждого ребенка, отсутствует система в работе по познавательному развитию дошкольников у молодых педагогов.

Определенное внимание уделялось изучению передового педагогического опыта педагогов. Осуществлялась помощь в разработке планов, в оформлении докладов из опыта работы, конспектов. При этом сохранялся максимум свободы педагогов и ответственности за выбор опыта. В результате обобщены и внесены в муниципальный банк данных два опыта работы педагогов С.В. Яценко по теме: «Экономическое воспитание и образование дошкольников» и Копылович Г.В. по теме «Прогулка и ее роль в оздоровлении дошкольников».

Результаты контроля позволили выявить ряд проблем:

- 18% педагогов (молодые специалисты) испытывают затруднения в использовании современных технологий и не всегда положительно реагируют на всякого рода проверки;
- обнаружилось недостаточное владение педагогами методикой использования дидактических пособий для математического развития (палочки Кюизинера, блоки Дьенеша - 28%);
- отдельные педагоги испытывают трудности в создании маршрутов индивидуального развития дошкольников – 23%.

Для младшего обслуживающего персонала проводились:

беседы по соблюдению личной гигиены, о режимах проветривания, выполнении санитарно - эпидемиологических норм, о культуре поведения в коллективе, оказание помощи воспитателю в течение дня, о правилах мытья посуды.

Заведующим и старшим воспитателем осуществлялся постоянный контроль за:

- а) санитарным состоянием, режимом дня, температурным и воздушным режимом ДОО;
- б) организацией питания детей (составление 10-и дневных меню, ведение бракеражных тетрадей, калорийность пищи).

Данная работа способствовала тому, что в ДОО постоянно соблюдался режим дня, проводятся закаливающие мероприятия. В результате значительно повысился уровень знаний младшего обслуживающего персонала о формировании культурно-гигиенических навыков у детей, улучшилась сервировка стола, по результатам проверки санэпидстанции замечаний в адрес помощников воспитателя нет.

Современное образовательное учреждение живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к его работе все возрастающие требования. Для соответствия этим требованиям нужны профессионально мыслящие педагоги, способные эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением. На формирование проектной культуры, на умение работать в проектом режиме постоянно развивающегося образовательного учреждения должны быть все мероприятия в ДО. Необходима перестройка

мышления каждого педагога, повышение их желания включаться в активную работу педагогического совета, круглого стола и пр., а не являться пассивным слушателем, рассуждать, аргументировать свои позиции по отношению к увиденному и услышанному.

Основной задачей ДОО была, есть и будет комплексная стратегия улучшения здоровья детей, целью которой является оздоровление детей, повышение качества медико-социальных условий развития ребенка.

Исходя, из выше перечисленных проблем коллектив детского сада ставит на **2015 – 2016 учебный год перед собой следующие задачи:**

1. Продолжить работу ДОО по созданию механизмов обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО.

2. Разнообразить формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей, через создание единого здоровьесберегающего пространства в ДО и семье.

3. Активизировать работу по познавательно-речевому развитию дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края.

Комплектование групп персоналом.

Возрастная группа	Программа	Воспитатели	Пом. воспитателя
1 младшая группа (2-3года)	ООП МБДОУ д/с №21	Едзоева Л.А.	Хоружая Л.
2 младшая группа (3-4 года)	ООП МБДОУ д/с №21	Пономарева Н.П.	Собенина Е.Н.
2 «А» младшая группа (3-4 года)	ООП МБДОУ д/с №21	Киселева О.А. Тощаклова С.В.	Басай Е.В.
Средняя группа (4 – 5 лет) Средняя «А» группа (4 – 5 лет)	ООП МБДОУ д/с №21 ООП МБДОУ д/с №21	Вьюгина Н.Ю. Дыбова Н.В. Глушкова А.Н.	Машанова О.В. Овсиенко Н.А.
Старшая группа (5-6 лет) Старшая «А» группа (5-6 лет)	ООП МБДОУ д/с №21	Кустова Е.В. Копылович Г.В. Шахназарова Е.С.	Савина О.В. Аришина И.С.
Подготовительная группа (6-7лет) Подготовительная «А» группа (6-7лет)	ООП МБДОУ д/с №21	Дубко О.В. Рысина Н.В. Корнеева Е.А	Острижко И.С. Кауц Л.В.
Старшая логопедическая группа (ОНР)	ООП МБДОУ д/с21; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Тумановой.	Туний С.И. Гришаев Э.В. Кощавцева Т.Н.	Самодурова Т.П.
Подготовительная логопедическая группа (ОНР)	ООП МБДОУ д/с 21; «Программа логопедической	Капустина Н.Ф. Иванко А.В. Яценко С.В.	Лисицина И.В.

	работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Тумановой.		
--	---	--	--

**План – прогноз аттестации педагогических работников
на 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Заявленная категория	Сроки
1	Вьюгина Наталья Юрьевна	первая	февраль
2	Гришаева Эльвира Вячеславовна	соответствие занимаемой должности	декабрь
3	Дыбова Наталья Васильевна	первая	декабрь
4	Дубко Ольга Владимировна	первая	декабрь
5	Едзоева Людмила Александровна	первая	октябрь
6	Иванко Анастасия Владимировна	первая	первая
7	Рысина Наталья Викторовна	соответствие занимаемой должности	декабрь
8	Кощавцева Татьяна Николаевна	первая	апрель
9.	Маковеева Светлана Анатольевна	первая	май
10	Яценко Светлана Владимировна	высшая	декабрь

I. Работа с кадрами.

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
I.			
1.	Повышение профессионального мастерства путем самообразования (наличие планов по самообразованию).	в течение года.	Ст. воспитатель Яценко С.В
2.	РМО: - воспитателей ДОУ - старших воспитателей - учителей-логопедов -музыкальных руководителей		Ст. воспитатель Яценко С.В

II. Организационно-методическая работа

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	<i>1.1. Педагогический совет № 1 «Установочный».</i>	август	

1	Итоги летней оздоровительной работы .		
2	Утверждение основной образовательной программы ДО на 2015-2016 уч. год		Заведующий Татаренко О.Ю.
3	Утверждение годового плана на 2015-2016 учебный год.		ст. воспит-ль Яценко С.В.
4	Утверждение режима дня и расписания НОД всех возрастных групп.		
5	Утверждение формы календарного плана воспитательно-образовательной		
6	работы.		
7	Утверждение плана работы с родителями на 2015-2016 учебный год.		
8	Утверждение плана проведения праздников и развлечений на 2015-2016 учебный год.		Заведующий Татаренко О.Ю.
9	Утверждение плана физкультурно-оздоровительной работы на 2015-2016 учебный год.		ст. воспит-ль Яценко С.В.
10	Утверждение плана коррекционно-развивающей работы МБДОУ на 2015-2016 учебный год.		
11	Утверждение плана совместной работы МБДОУ д/с№21 и МБОУ СОШ № 2 на 2015-2016 учебный год.		
12	Утверждение плана работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности на 2015-2016 учебный год.		
13	Утверждение плана работы кружка «Мы живем на Кубани».		
14	Утверждение плана работы кружка «Акварелька».		
14	Выборы Совета педагогов.		

Сентябрь 2015 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
1.1. Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей.	Заведующий
1.2. Производственное собрание «Правила внутреннего трудового распорядка».	Заведующий
1.3. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции».	Заведующий
2. Организационно-педагогическая работа.	
2.1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС». ➤ «Ознакомление с нормативными правовыми документами, регулирующие порядок аттестации педагогических работников. ➤ "Самообразование как система повышения педагогического мастерства педагогов". 	Ст. воспитатель
2.2. Приемственность ДОУ и школы: Посещение воспитателями детей, поступивших в 1-й класс.	Ст. воспитатель, воспитатели групп
2.3. «Школа молодого воспитателя»: Консультация: «Технологии педагогического общения с родителями».	Ст. воспитатель
2.4. Праздники и развлечения: <ul style="list-style-type: none"> ➤ День знаний музыкальное развлечение (средние, старшие, подготовительные группы). ➤ Развлечение в подготовительных группах «Всемирный день журавля». 	Ст. воспитатель
2.5. Руководство и контроль: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оперативный контроль- проверка оформления документации; ➤ Оперативный контроль по организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; ➤ Оперативный контроль - проверка готовности педагогов к НОД. 	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель
2.6. ПМПк: Результаты обследования детей. Обсуждение коррекционных индивидуально-ориентировочных программ.	Ст. воспитатель
3. Работа с родителями.	

<p>3.1. Оформление сведений о родителях.</p> <p>3.2. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.).</p> <p>3.3. Анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей »</p> <p>3.4. Фотовыставка «Как я провел лето».</p> <p>3.5.Родительские собрания.</p> <p><u>1 Младшая группа.</u> «Давайте познакомимся».</p> <p>Ознакомление родителей с ООП ДО. Результаты адаптации детей к ДОУ».</p> <p><u>2 Младшая группа.</u> Задачи воспитания и развития детей во второй младшей группе. Особенности этого возраста».</p> <p><u>2 Младшая «А» группа.</u> Задачи воспитания и развития детей во второй младшей группе. Особенности этого возраста».</p> <p><u>Средняя группа.</u> «Особенности развития детей 4-5 лет».</p> <p><u>Средняя «А» группа.</u> «Задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет».</p> <p><u>Старшая группа.</u> «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p><u>Старшая «А» группа.</u> «Особенности развития детей 5- 6 лет».</p> <p><u>Подготовительная группа.</u> «Мой ребёнок – будущий первоклассник».</p> <p><u>Подготовительная «А» группа.</u> «Семья на пороге школе».</p> <p><u>Старшая логопедическая группа.</u> «Познавательное-речевое развитие детей 6-го года»</p> <p><u>Подготовительная логопедическая группа.</u> «Особенности развития речи у детей седьмого года жизни».</p>	<p>Заведующий Татаренко О.Ю. Ст.воспитатель Яценко С.В. Воспитатели групп</p>
<p>4. Административно-хозяйственная работа.</p>	
<p>4.1. Работа по благоустройству территории.</p> <p>4.2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах.</p> <p>4.3.Работа по составлению новых локальных актов.</p> <p>4.4.Работа по укреплению ДО новыми пособиями и мебелью.</p>	<p>Заведующий Татаренко О.Ю. Завхоз Кантемирова Т.И. Ст. воспитатель Яценко С.В.</p>

Октябрь 2015 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
<p>1.1. Подготовка групп ДО к отопительному сезону.</p> <p>1.2. Составление планов работы воспитателей по самообразованию.</p> <p>1.3. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации.</p> <p>1.4. Рейд комиссии по охране труда.</p>	<p>Заведующий Татаренко О.Ю., завхоз Кантемирова Т.И. Ст. воспитатель Яценко С.В. Ст. воспитатель Яценко С.В. Комиссия по ОТ</p>
2. Организационно-педагогическая работа.	
2.1. Подготовка к педсовету № 2.	Ст. воспитатель
<p>2.2. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Развитие нравственно – патриотических чувств дошкольников средствами музыкального воспитания». ➤ «Нормативно-правовая компетентность педагогов ДОО». 	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.3. Акция милосердия «Твори добро» (ко дню пожилого человека).	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.4. Педагогическая гостиная «Сколько жить будем - культуру предков не забудем».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.4. Школа молодого воспитателя: Консультация: «Организация режимных моментов в ДОО».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.5. Медико-педагогическое совещание по теме: «Адаптация вновь прибывших в ДОО детей»	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.6. Педагогический час. «Нормативные документы регламентирующие процесс аттестации педагогических работников».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.7. Праздники и развлечения. Праздник осени (вторые младшие, средние группы, старшие группы).	Ст. воспитатель Яценко С.В.
<p>2.8. Руководство и контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оперативный контроль - проверка ведения документации воспитателями, узкими специалистами; ➤ Проверка готовности воспитателей и специалистов к НОД; ➤ Организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. ➤ Проверка календарных планов. ➤ Тематический контроль «Система работы педагогов по патриотическому воспитанию в 	<p>Заведующий Татаренко О.Ю., Ст. воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Заведующий Татаренко О.Ю.,</p>

старшем дошкольном возрасте».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
3. Работа с родителями.	
3.1. Общее родительское собрание «ООП ДО и ее реализация в 2015-16 учебном году».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
3.2. Мастер-класс «Изготовление поделок из природного материала».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
3.3. Оформление наглядной агитации «Без лекарств и докторов».	Воспитатели групп
3.4. Заседание детско-родительского клуба «Ой, да, на Кубани» «Семейные традиции».	Ст. воспитатель Яценко С.В.

Ноябрь 2015 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
1.1. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	Заведующий Татаренко О.Ю.
1.2. Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации.	Ст. воспитатель Яценко С.В.
1.3. Обсуждение новинок методической литературы.	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2. Организационно-педагогическая работа.	
2.1.Педагогический совет № 2. «Нравственно- патриотическое воспитание в ДОО». План проведения: 1.О роли патриотического воспитания дошкольников в на современном этапе (Татаренко О.Ю.) 2. Патриотическое воспитание в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС» (из опыта работы воспитателя Вьюгиной Н.Ю.) 3. «Создание предметно-развивающей среды в группах для осуществления нравственно патриотического воспитания дошкольников» (из опыта работы Туний С.И.) 4.Итоги тематической проверки по патриотическому воспитанию в старшем дошкольном возрасте». 5. Итоги смотра-конкурса уголков патриотического воспитания «Моя маленькая родина – Кубань».	Заведующий Татаренко О.Ю., ст. воспитатель Яценко С.В.
2.2.Деловая игра: «Прививаем любовь к Родине с детства».	Ст. воспитатель Яценко С.В.

<p>2.3.Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Реализация ФГОС ДО в практике работы дошкольных образовательных учреждений». ➤ «Принципы работы с детьми по патриотическому воспитанию» 	<p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p>
<p>2.4.Педагогический час:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Формирование у дошкольников познавательного интереса к истории и культуре Кубани». ➤ «Аттестация – 2015: особенности организации проведения» 	<p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p>
<p>2.5. Открытые просмотры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность по патриотическому воспитанию (средняя, старшая, подготовительная группы). 	<p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p>
<p>2.6. Смотр-конкурс: «Моя маленькая родина-Кубань» (уголки нравственно – патриотического воспитания).</p>	<p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p>
<p>2.7.Семинар – практикум. «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе ДО в условиях ФГОС ДО» Занятие №1. Консультация «Понятие структура и классификация педагогических технологий в практике ДО».</p> <p>2.8. Праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осенняя ярмарка (подготовительные группы). ➤ Праздник, посвященный Дню Матери «Маму я люблю!» 	<p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Ст. воспитатель Яценко С.В. Богданова И.Ю. Маковеева С.А.</p>
<p>2.9. День открытых дверей.</p>	<p>Заведующий Татаренко О.Ю. Ст. воспитатель Яценко С.В.</p>
<p>2.10. Руководство и контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оперативный контроль организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; ➤ Оперативный контроль выполнения режима дня. ➤ Проверка календарных планов. 	<p>Заведующий Татаренко О.Ю. Ст. воспитатель Яценко С.В. Ст. воспитатель Яценко С.В.</p>
<p>3. Работа с родителями.</p>	
<p>3.1.Консультация: «Роль семьи в развитии речи ребёнка».</p> <p>3.2.Выставка совместных работ детей и родителей по теме: «Кубанские промыслы».</p> <p>3.3.Разработка памяток для родителей: «Воспитание любви у дошкольников к своему краю».</p>	<p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p>

3.4. Заседание детско-родительского клуба «Ой, да, на Кубани»: Изготовление куклы Пеленашки.	Ст. воспитатель Яценко С.В.
3.5.Выставка рисунков , посвященных Дню матери «Моя мама и бабушка!».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
3.6.Оформление наглядной информации «Как уберечь ребенка от несчастья».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
4. Административно-хозяйственная работа.	
4.1. Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ.	Завхоз Кантемирова Т.И.
4.2. Проверка санитарного состояния на пищеблоке.	Заведующий Татаренко О.Ю.

Декабрь 2014 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
1.1. Техника безопасности при проведении новогодних праздников.	Заведующий Татаренко О.Ю.
1.2. Консультация по проведению новогодних праздников.	Ст. воспитатель Яценко С.В.
1.3. Обсуждение новинок методической литературы.	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2. Организационно-педагогическая работа.	
2.2.Подготовка к педсовету № 3.	
2.2.Консультации: «Использование ИКТ в организованной образовательной деятельности детей».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.4.Педагогический час: «Развитие игровой деятельности средствами макетирования».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.5.Тренинг «Повышение мотивации и профессиональной мобильности педагогов ДОО».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.6.Семинар – практикум. «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе ДО в условиях перехода на новые образовательные стандарты» Занятие №2. Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.7. Круглый стол: «Роль предметно – пространственной развивающей среды в речевом развитии дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».	Ст. воспитатель Яценко С.В.

2.8.Новогодние праздники во всех возрастных группах ДОО по графику.	Заведующий Татаренко О.Ю. Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.9.Преемственность ДОО и школы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение совместного спортивного развлечения с первоклассниками и детьми старшего дошкольного возраста. ➤ Встреча педагогов с учителями начальных классов СОШ «Результаты успеваемости». 	Ст. воспитатель Яценко С.В. Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.10.Акция: «Поможем зимующим птицам».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.11.Школа молодого воспитателя: Методические рекомендации по подготовке к непосредственно образовательной деятельности.	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.12.Руководство и контроль: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оперативный контроль по организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; ➤ Тематический контроль «Организация работы в ДОО по внедрению новых форм физкультурно-оздоровительной работы, формированию навыков здорового образа жизни». ➤ Проверка готовности воспитателей и узких специалистов к НОД. 	Заведующий Татаренко О.Ю. ст. воспитатель Яценко С.В. Заведующий Татаренко О.Ю. Заведующий Татаренко О.Ю. ст. воспитатель Яценко С.В.
3. Работа с родителями.	
<p>3.1.Выставка детско - родительских работ «Символ года».</p> <p>3.2.Привлечение родителей к зимним постройкам на участках.</p> <p>3.3.Родительские собрания: <u>Первая младшая группа.</u> «Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей».</p> <p><u>Вторая младшая группа.</u> «Обучение дошкольников гигиеническим навыкам».</p> <p><u>Вторая младшая «А» группа.</u> «Обучение дошкольников гигиеническим навыкам».</p> <p><u>Средняя группа.</u> «Организация двигательной активности с детьми дома на улице».</p> <p><u>Средняя «А» группа.</u> «Организация двигательной активности с детьми дома на улице».</p>	Ст. воспитатель Яценко С.В. Ст. воспитатель Яценко С.В. Заведующий Татаренко О.Ю. Ст. воспитатель Яценко С.В.

<p><u>Старшая группа.</u> «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста любовь к родному краю».</p> <p><u>Старшая «А» группа.</u> «Родителям о значении закаливающих процедур».</p> <p><u>Подготовительная группа.</u> «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника».</p> <p><u>Подготовительная «А» группа.</u> «Обучаем детей безопасному поведению дома и на улице».</p> <p><u>Старшая логопедическая.</u> «Роль семьи в развитии речи ребёнка».</p> <p><u>Подготовительная логопедическая группа.</u> «Роль семьи в развитии речи ребёнка».</p> <p>3.4. Заседание детско-родительского клуба «Ой, да, на Кубани» «Новогодние игрушки – своими руками».</p>	<p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p>
4. Административно-хозяйственная работа	
<p>4.1. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную.</p> <p>4.2. Работа в ДОО по эстетике оформления помещений.</p> <p>4.3. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.</p>	<p>Заведующий Татаренко О.Ю. Комиссия ОТ Ст. воспитатель Яценко С.В. Заведующий Татаренко О.Ю.</p>

Январь 2016 года

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
<p>1.1. Инструктаж: «Об охране жизни и здоровья в зимний период (гололед, сосульки).»</p> <p>1.2. Обсуждение новинок методической литературы.</p>	<p>Заведующий Татаренко О.Ю. Ст. воспитатель Яценко С.В.</p>
2. Организационно-педагогическая работа.	
<p>2.1. Педагогический совет № 3. «Сохранение и укрепление здоровья детей - основная задача детского сада и семьи».</p> <p>План проведения:</p> <p>1. Вступительное слово зав. д/с «Сохранение и укрепление здоровья детей - основная задача детского сада и семьи».</p> <p>2. «Влияние утреннего приема детей на последующее здоровье и бодрое пребывание детей в детском саду» (из опыта работы воспитателя Дубко О.В.)</p>	<p>Заведующий Татаренко О.Ю. ст. воспитатель Яценко С.В.</p>

<p>3. «Современные здоровьесберегающие технологии и их роль в укреплении здоровья дошкольников». (из опыта работы воспитателя Вьюгиной Н.Ю.).</p> <p>4. «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения детей» (из опыта работы воспитателя Иванко А.В.).</p>	
<p>2.2. Мастер – класс: «Проведение дыхательной гимнастики с детьми».</p>	Ст. воспитатель Яценко С.В.
<p>2.3. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Режим дня в жизни дошкольника». ➤ Консультация-тренинг «Организация двигательной активности, в режиме дня в условиях реализации ФГОС ДО». 	Ст. воспитатель Яценко С.В. Ст. воспитатель Яценко С.В.
<p>2.4. Медико- педагогическое совещание «Воспитание культурно-гигиенических навыков и самостоятельности у детей раннего возраста» (из опыта работы Едзоевой Л.А.).</p>	Ст. воспитатель Яценко С.В.
<p>2.5. Школа молодого воспитателя: Круглый стол: «Формы работы с родителями по приобщению детей к здоровому образу жизни».</p>	Ст. воспитатель Яценко С.В.
<p>2.6. Педагогический час:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Организация работы по физическому воспитанию». ➤ «Знатоки ФГОС» (в форме викторины). 	Ст. воспитатель Яценко С.В. Ст. воспитатель Яценко С.В.
<p>2.7. Преемственность ДОУ и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация учителя начальных классов: «Первый раз в первый класс». 	Ст. воспитатель Яценко С.В.
<p>2.8. Открытые просмотры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Методика проведения утренней гимнастики для детей всех возрастных групп». 	Ст. воспитатель Яценко С.В.
<p>2.8. Взаимопосещение в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Минутки здоровья в ДОО их эффективность». ➤ «Организация двигательной активности на прогулке». 	Ст. воспитатель Яценко С.В. Ст. воспитатель Яценко С.В.
<p>2.9. Праздники и развлечения: «Рождественские колядки».</p>	Ст. воспитатель Яценко С.В.

<p>2.10.Руководство и контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оперативный контроль организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; ➤ Проверка ведения документации воспитателями и узкими специалистами; ➤ Проверка календарных планов. <p>Тематический контроль: «Организация двигательной активности детей дошкольного возраста».</p>	<p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p>
3.Работа с родителями.	
<p>3.1.Создание рубрики «ЗОЖ – основа жизни» в уголках для родителей.</p> <p>3.2.Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».</p> <p>3.3.Заседание родительского комитета. Отчет.</p> <p>3.4. Заседание детско-родительского клуба «Ой, да, на Кубани»: «Вечер народных игр и забав».</p>	<p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Заведующий Татаренко О.Ю.</p> <p>Ст. воспитатель Яценко С.В.</p>
4.Административно-хозяйственная работа.	
<p>4.1.Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов.</p> <p>4.2.Оперативное совещание по противопожарной безопасности.</p>	<p>Заведующий Татаренко О.Ю</p> <p>Завхоз Кантемирова Т.И.</p>

Февраль 2016г.

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
<p>1.1.Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия.</p> <p>1.2.Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников.</p> <p>1.3.Подготовка и проведение аттестационных мероприятий.</p> <p>1.4. Ознакомление с нормативными правовыми документами, регулирующие порядок аттестации педагогических работников.</p>	<p>Заведующий Татаренко О.Ю.</p> <p>ст. воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Заведующий Татаренко О.Ю.</p> <p>ст. воспитатель Яценко С.В.</p> <p>Заведующий Татаренко О.Ю.</p> <p>ст. воспитатель Яценко С.В.</p>
2. Организационно-педагогическая работа.	
<p>2.1.Подготовка к педсовету № 4</p>	<p>Ст.воспитатель</p>

2.2.Консультация: «Организация прогулок в зимний период».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.3. Семинар – практикум. «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях перехода на новые образовательные стандарты» Занятие №3 Консультация «Технологии проблемного обучения».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.4.Школа молодого воспитателя: Деловая игра: «Обучение дошкольников правилам дорожного движения».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.5.ПМПк: Результаты комплексного обследования детей средних групп. Отчет учителя-логопеда. Направление детей на ПМПК.	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.6.Медико-психолого-педагогические совещания. «Взаимодействие ДОО и семьи как одно из условий воспитания здорового ребёнка».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.7.Преемственность ДОО и школы: Выставка-обмен детских рисунков воспитанников ДО и учеников первого класса МБОУ СОШ «Я рисую школу».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.8.Круглый стол: Деловая игра: «Развитие игровой деятельности средствами макетирования».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.9.Школа здоровья: «Игры, которые лечат».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.9. Смотр-конкурс на лучший уголок по ПДД и ОБЖ	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.10.Праздники и развлечения: Музыкально-спортивный праздник «День защитников Отечества»; Музыкально-спортивный праздник «Веселая Масленица».	Музыкальный руководитель
2.11.Руководство и контроль: ➤ Тематический контроль: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»; ➤ Оперативный контроль организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	Заведующий Татаренко О.Ю. Ст. воспитатель Яценко С.В.
3. Работа с родителями.	
3.1. Выставка детских рисунков: «Мой папа - защитник». 3.2. Консультация: «Как лучше подготовиться к школе». 3.3. Выпуск газеты для родителей «Развиваем память». 3.4. Заседание детско-родительского клуба «Ой, да, на Кубани», посиделки: «Веселье и труд рядом живут».	Ст. воспитатель Яценко С.В. воспитатели

4. Административно-хозяйственная работа.	
4.1.Состояние охраны труда на пищеблоке.	Комитет по ОТ Заведующий, комиссия по ОТ
4.2.Проверка организации питания.	
4.3.Выполнение санэпидрежима в ДОО.	

Март 2016г.

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
1.1.Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей. 1.2.О правилах внутреннего трудового распорядка. 1.3.Санитарное состояние групп – взаимопроверка.	Заведующий, завхоз, Профком
1. Организационно педагогическая работа.	
2.1. Педсовет № 4. «Развитие познавательных интересов у дошкольников через игровую деятельность». План проведения: 1.Об актуальности темы педсовета. Заведующий МБДОУ. 2. «Игра и ее роль в познавательно-речевом развитии дошкольников» (из опыта работы воспитателя Корнеевой Е.А.) 3.Итоги тематической проверки «Система работы по развитию познавательных интересов у дошкольников через игру». 4.Анализ открытых мероприятий во всех возрастных группах.	Заведующий Татаренко О.Ю. ст. воспитатель Яценко С.В.
2.2.Педагогический час: «Формирование познавательно-речевого развития у дошкольников».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.3.Школа молодого воспитателя: Консультация: «Использование средств театрализованной деятельности в речевом развитии дошкольников».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.4.Преемственность ДОО и школы: Акция «Навстречу друг другу» (посещение воспитателями уроков в начальных классах).	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.5.Праздники и развлечения: Музыкальные развлечения к 8 марта «Маму поздравляем»; Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья». Праздник «Жаворонки» (день птиц).	Музыкальные руководители Богданова И.Ю. Маковеева С.А.
2.6.Открытые просмотры: Образовательная деятельность «Игра в познавательном	Ст. воспитатель Яценко С.В.

развитии дошкольников».	
2.7.Смотр-конкурс на лучшую разработку дидактической игры по познавательному развитию.	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.8.Руководство и контроль: <i>Тематический контроль</i> «Система работы по развитию познавательных интересов у дошкольников через игровую деятельность». Оперативный контроль организации питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.	Заведующий Татаренко О.Ю. Ст.воспитатель Яценко С.В.
2.8. Семинар – практикум. «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе ДООУ в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Занятие №4. Мастер-класс «Технология ТРИЗ в организации НОД старших дошкольников».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2. Работа с родителями.	
3.1. Консультация по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. 3.2. Анкетирование родителей «Удовлетворенность детским садом. Запросы родителей на следующий год». 3.3. Выставка совместных работ: «Вместе с мамой». 3.4. Заседание детско-родительского клуба «Ой, да, на Кубани», «Детский сад и семья – лучшие друзья». 3.5. Родительские собрания. <u>Первая младшая группа.</u> «Чему я научился в детском саду». <u>Вторая младшая группа.</u> «Вот как мы живем». <u>Вторая младшая «А» группа.</u> «Развиваем самостоятельность малыша». <u>Средняя группа.</u> «О нравственном воспитании ребёнка, о самостоятельности». <u>Средняя «А» группа.</u> «Детские капризы и упрямство». <u>Старшая группа.</u> «О слове, о речи, о культуре общения». <u>Старшая «А» группа.</u> «О гигиене и правилах хорошего тона за столом». <u>Подготовительная группа.</u> «В чём Вы видите свою роль в подготовке детей к школе?» <u>Подготовительная «А» группа.</u>	Заведующий Татаренко О.Ю. Ст.воспитатель Яценко С.В.

<p>В чём Вы видите свою роль в подготовке детей к школе? <u>Старшая логопедическая.</u> «Пока не поздно» — о воспитании любви к природе. <u>Подготовительная логопедическая группа.</u> «О любви к живому».</p>	
3. Административно-хозяйственная работа.	
<p>3.1. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.</p> <p>3.2. Общее собрание трудового коллектива.</p>	<p>Заведующий Татаренко О.Ю.</p>

Апрель 2016

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
<p>1.1. Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ.</p> <p>1.2. Производственное совещание «Организация работы на участках». Субботник.</p> <p>1.3. Обсуждение новинок методической литературы.</p>	<p>Заведующий Татаренко О.Ю. Ст.воспитатель Яценко С.В.</p>
2. Организационно-педагогическая работа.	
2.1. Подготовка к педсовету № 5.	Ст.воспитатель
<p>2.2. Практический семинар: «Методика проведения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста»</p>	Ст. воспитатель Яценко С.В.
<p>2.3. Консультации: ➤ «Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников».</p>	Ст. воспитатель Яценко С.В.
<p>2.3. Педагогический час в форме деловой игры «Формы взаимодействия с родителями по укреплению здоровья дошкольников».</p>	Ст. воспитатель Яценко С.В.
<p>2.4. Преемственность ДОО и школы: «Трудовой десант» (помощь учеников 1 класса по уходу за клумбами в ДОО)</p>	Ст. воспитатель Яценко С.В.
<p>2.5. Праздники и развлечения: Развлечение «Международный день детской книги». Спортивное развлечение «Веселый мяч».</p>	Ст. воспитатель Яценко С.В.
<p>2.6. Выставка поделок «Великий праздник – Пасха»</p>	Ст. воспитатель Яценко С.В.
<p>2.2. Руководство и контроль: ➤ Оперативный контроль: «Организация питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО». ➤ Систематический контроль. Проверка планов.</p>	<p>Заведующий Татаренко О.Ю. Ст. воспитатель Яценко С.В.</p>

➤ Оперативный контроль: «Подготовка к прогулке».	
3. Работа с родителями.	
3.1.Общее родительское собрание: «Безопасность на дороге»».	Заведующий Татаренко О.Ю.
3.2.Фотовыставка «Наши дела».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
3.3.Презентация «Здесь крепнем, учимся, растем».	Яценко С.В.
4. Административно-хозяйственная работа.	
4.1.Работа по благоустройству территории.	Заведующий Татаренко О.Ю.
4.2.Работа по упорядочению номенклатуры дел.	
4.3.Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОО.	

Май

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами.	
1.1.Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе.	Заведующий Татаренко О.Ю.
1.2.Приказ о переходе на летний режим работы.	Заведующий
1.3.Составление годовых отчетов.	Ст. воспитатель Яценко С.В.
1.4.Организация выпуска детей в школу.	Яценко С.В.
1.5.Озеленение участка ДОО.	Завхоз Кантемировка Т.И.
1.6.Консультация: «Соблюдение санэпидрежима в летний период».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2. Организационно-педагогическая работа.	
2.1.Педсовет № 5. «Итоговый». План проведения: 1.О выполнении ООП ДО зав. ДО 2.Утверждение летней оздоровительной кампании «Лето – 2016». 3.Творческий отчет учителя-логопеда о результатах коррекционной работы в ДОО.	Заведующий Татаренко О.Ю. Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.2.ПМПк: Результаты обследования детей учителями-логопедами подготовительной логопедической группы. Результаты готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.	Заведующий Татаренко О.Ю. Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.3.Консультация: ➤ «Закаливание детей в летний период».	Ст. воспитатель Яценко С.В.
2.4.Школа молодого воспитателя: Консультация: «Деятельное познание мира средствами	Ст. воспитатель Яценко С.В.

Оригами».	
2.5. Мероприятия, посвященные Дню Победы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Встречи с ветеранами ВОВ; ➤ Экскурсии к памятнику героев ВОВ; ➤ Музыкально-тематический вечер, посвященный Дню Победы; ➤ Оформление тематических уголков в группах (иллюстрации, рисунки детей, фотографии о ВОВ) 	Ст. воспитатель Яценко С.В
2.6. Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	Ст. воспитатель Яценко С.В
2.7. Руководство и контроль: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Результаты освоения основной образовательной программы ДО. ➤ Проверка календарных планов. 	Заведующий Татаренко О.Ю. Ст. воспитатель Яценко С.В
3. Работа с родителями.	
3.1. Выставка детских рисунков «Победа деда - моя победа». 3.2. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОО. 3.3. Консультация: «Как правильно организовать летний отдых».	Ст. воспитатель Яценко С.В. Ст. воспитатель Яценко С.В
4. Административно-хозяйственная работа.	
4.1. Закупка материалов для ремонтных работ. 4.2. Анализ накопительной ведомости.	Заведующий Татаренко О.Ю. Завхоз Кантемировка Т.И.

Организация работы по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Изучить опыт работы воспитателя Дубко О.В. «Современные формы работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО».	Октябрь 2014г.	Яценко С.В.
2.	Обобщить опыт работы музыкального руководителя Маковеевой С.А. «Музыкально-театрализованная деятельность в развитии творческих	Апрель 2016г.	Яценко С.В.

	способностей детей старшего дошкольного возраста».		
2.	Внедрить в практику опыт работы воспитателя Копылович Г.В. «Прогулка и ее роль в оздоровлении детей дошкольного возраста».	В течение года	Яценко С.В.

Музыкально-театрализованная деятельность в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста».

