**Тематический день**

 **Тема: « Знай и люби, свой край»**

 **(подготовительная группа)**

 **Ст. воспитатель МБДОУ д/с № 21**

 **Яценко С.В.**

 **Задачи:** Формировать представление о родном крае, его прошлом и настоящем, его традициях, достопримечательностях через игры. Продолжать знакомить с произведениями кубанских писателей и поэтов, из которых дети узнают о жизни кубанского казачества. Совершенствовать знания детей об особенностях профессий сельскохозяйственного труда жителей Кубани. Прививать интерес к истории родного края, его природе.

**Развивать** связную речь, мышление, умение читать стихи, понимать их смысл, отгадывать предлагаемые загадки, умение сопереживать. Развивать умение работать с тестом. Привлечь внимание детей и родителей к изготовлению куклы – Пеленашки.

**Активизировать** словарь: пеленашки, столяр, бондарь, гончар, национальный, территория, кубанка, бешмет, бурка, газыри, шаровары, промышленность, сноп, молотьба, индустрия края.

**Воспитывать** патриотические чувства, гордость за свой родной край.

Оборудование: презентация: «Знай и люби, свой край», костюм кубанский (взрослый), аудиозапись кубанских народных мотивов, текст стихотворения В. Бакалдина «Моя Кубань», кубанская утварь: макитра, кувшин, тесто, начинка для вареников, плоскостные домики, вырезанные из фанеры (столяра, сапожника, бондаря), карандаши, рулон обоев, квадратные кусочки ткани со сторонами 8см., 15 см., 17см.

 **План проведения.**

**Утро**.

Звучат кубанские народные мотивы (аудиозапись).

Воспитатель в кубанском национальном костюме просматривает слайды о Кубани, приглашает детей посмотреть.

**Воспитатель.** Ребята, кто из вас знает, как называется наш край, в котором вы родились и растете? (слайды 1,2)

**Дети.** Краснодарский край. Кубанский край.

**Воспитатель.** Как вы уже знаете, ребята, у каждой страны есть отличительные знаки – государственные символы: флаг, герб, гимн. Есть они и Кубани**.** Покажите на слайдах Кубанский герб, флаг (дети выбирают).

**Воспитатель.**  Вы правильно показали, знаете символику Кубани (предлагает послушать аудиозапись гимна, дети встают).

**Воспитатель.**  У нас очень большой и богатый край, в нем живут трудолюбивые и гостеприимные люди (продолжают смотреть слайды 5,6,7)

После просмотра.

**Воспитатель.**  Хочу познакомить вас со стихотворением, В. Бакалдина «Моя Кубань».

 Ты был на Кубани? А ты побывай:

 Отличные люди, прославленный край.

 Там вечер просторный и песня простая.

 У клуба парнишек и девушек стая.

 Там примут тебя, как хорошего друга,

 Покажут, как землю ворочают плугом,

 Как хлеб убирают, как стол накрывают,

 Как в горнице гостя у нас угощают.

 **Воспитатель.**  О чем это стихотворение.

**Дети.** О нашем крае.

 **Воспитатель.** Как одним словом можно назвать край или место, где мы живем?

**Дети.** Кубань!

**Воспитатель.** Как называют жителей Кубани?

**Дети.** Казаками, казачками.

**Воспитатель.** Верно, и кубанцами, кубанскими казаками, потому что первыми жителями нашего края много лет были казаки. Поселились казаки на Кубани и жили свободно. Казаки, люди храбрые, удалые, умели жить и трудиться. Как они раньше жили, хотите узнать?
**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Как вы думаете, как мы сможем узнать, как раньше жили наши дедушки и бабушки?

**Дети.** Можно посмотреть кино, можно почитать книги, фотографии.

**Воспитатель.** Правильно. Подумайте еще!

**Дети.** Поговорить с бабушками и узнать.

**Воспитатель.** Все правильно,но сегодня я предлагаю вам сходить в гости к нашей хозяйке кубанской избы, она, наверное, все знает.

**Воспитатель.** Ребята, дорога нам предстоит дальняя, а кто скажет, что надо делать, чтобы путь не был утомительным и долгим.
**Дети.** Можно рассказывать истории, петь песни.
**Воспитатель**. Правильно, ребята. Казаки, отправляясь в дальний по­ход, ехали на лошадях и пели песни, они так и называются «походные». А мы с вами посмотрим на слайды, попытаемся узнать песни по картинкам. И в пути споем их. (слайды 8,9,10)

Воспитатель показывает слайды, дети отгадывают название песен, вспоминают слова.

**Воспитатель.** Вот мы и пришли (подходят к избе). Подойдем поближе, постучимся (стучат).
(Выходит хозяйка кубанской избы, дети здороваются с ней).

**Хозяйка.** Добро пожаловать гости дорогие, давненько вы у меня в гостях были. Я вас поджидаю! Милости про­сим в гости в мою хату.

(Дети и воспитатель отправляются в кубанскую хату).

У меня изба просторная, светлая, всем места хватит. Зовут меня Ивановна.

**Хозяйка.**   Давайте сейчас сядем рядком, да поговорим ладком.

Вот так я живу, занимаюсь дома по хозяйству. С утра постирала. Вот глажу белье вот этим предметом. Может, кто то знает, как он называется?

**Дети.** Рубель.

**Хозяйка.**   Правильно, молодцы запомнили.

Предлагает детям намотать мятое полотенце на каталку и с силой несколько раз провести рубелем. Дети выполняют вместе со взрослым.

**Хозяйка.**   Ребята, а вы знаете, чему учили в казачьих семьях таких ребятишек, как вы?

**Дети.** Трудиться, быть вежливыми.

**Хозяйка.**   Правильно. Учили трудиться, помогать старшим, уважать старших, быть скромными, честными.

**Воспитатель.** Чтобы хорошо жить, надо трудиться. На Кубани всегда уважительно относились к людям, которые много трудятся. Про них говорили – это мастер – «золотые руки».

**Хозяйка.**   Вы знаете поговорки о труде.

**Дети.**

Чтобы больше иметь, надо больше уметь.

На Кубани трудом будешь сыт.

От безделья не бывает у казака веселья.

Где хозяин ходит, там и хлеб родит.

**Хозяйка.**   Молодцы. Надо вас угостить. Для приготовления еды у меня есть такая посуда…, а как она называется? Вы знаете? ( дети подсказывают).

**Дети.** Чугунок.

**Хозяйка.**   Вы у меня уже не первый раз в гостях, многое запомнили. В какой же посуде у меня хранится молоко?

**Дети.** В кувшине.

**Хозяйка.**   Ребята молоко я храню в глэчике, в глиняной посуде молоко долго не прокисает. А вот у меня тесто. Как называется посуда в которой лежит тесто?

**Дети.** Макитра.

**Хозяйка.**   Правильно! Ну что, тесто доброе, вот сейчас и посмотрю, какие вы помощники. Налепим варэничков?

**Воспитатель.** Ребята с чем можно налепить вареников?

**Дети.** С капустой, картошкой**.**

**Хозяйка.** Мы будем лепить с картошкой. Сначала надо раскатать тесто, потом формочкой вырезать кружочки, посередине положить картошечки, сложить пополам и по краям крепко - крепко залепить. Вот так! (Предлагает детям самостоятельно слепить вареник). Смелее беритесь за дело.

Работа детей. (В процессе работы воспитатель помогает детям).

**Хозяйка.**   Вот сколько налепили! Что теперь надо?

**Дети.** Сварить.

**Хозяйка.**   Варить будем…., молодцы в чугунке. (Вареники варятся).

 **Воспитатель.**  А какие же блюда кубанской кухни вы еще знаете?

**Дети.** Борщ, пирожки, каша.

**Хозяйка.**   Хорошо знаете кубанскую кухню. А вот и варэнички готовы, приглашаю отведать.

**Воспитатель.** Понравились вам вареники?

**Хозяйка.**   В те далекие времена труд казаков был труден. Казаки придумали пословицу: «Труд казака кормит, а лень портит».

**Хозяйка.**   Как вы думаете, легко ли давался хлеб казакам или нет? Почему?

**Дети.** Трудно, потому что сами убирали.

**Воспитатель.**  Конечно, трудно. А в наше время легко достается хлеб ? Почему? Трудно? Почему?

**Дети.** Легко, потому что машины помогают, трудно потому что жарко, надо управлять машинами, убирать надо быстро.

**Воспитатель.**  Ребята, какие машины сейчас помогают нашим труженикам полей?

**Дети.**  Комбайны, трактора, машины.

**Воспитатель.**  Правильно ребята. И сейчас очень трудно.

Вы не раз слышали по телевизору, что нашу Кубань называют хлебосольной. Почему ее так называют? (Просмотр слайдов 12,13,14)

**Дети.** Много хлеба, мы всегда встречаем гостей, угощаем.

**Воспитатель.**  Скажите, как называют людей выращивающих хлеб?

**Дети.** Хлеборобами.

**Воспитатель.**  Молодцы ребята. Сейчас давайте покажем Ивановне путь хлеба к столу через составление схемы.

 (Дети вместе с воспитателем рисуют схему, рассказывают о последовательности работы).

**Хозяйка.**   Раньше, когда не было таких машин, пшеницу сеяли вручную, сеятель надевал большое лукошко с поясом через плечо. Чтобы легче было носить, насыпал в лукошко зерно, шел по вспаханному полю и вручную разбрасывал зерна в стороны.

**Воспитатель.**  Ребята, подумайте, как хлеборобы узнавали и узнают сейчас, что пора убирать урожай?

**Дети**. Пшеница желтой становится.

**Хозяйка.**   Когда поле станет желтым, колосья полны будут зерен и станут тугими и сухими.

**Воспитатель.**  Представьте себе огромное поле спелой пшеницы. Какими бы словами вы его описали, с чем сравнили?

**Дети.** Поле, как море, бескрайнее, золотое, красивое.

**Хозяйка.**   Вот сколько труда нужно затратить, чтобы получить хлеб.

**Физминутка**.

**Воспитатель.** Устали ребята, давайте проведем физминутку**.**

Пришли трактористы (ходьба на месте)

Землю вспахали («веревочка!»)

Пшеницу посеяли (перебирают пальчиками)

Выросла пшеничка, заколосилась (поднялись на носочки и покачались)

В снопы ее собрали (1 – 2 руки в стороны, 3- 4 обхватили себя)

Обмолотили («рубят топориком»),

На мельницу отвезли (рулят),

Муку смололи (круговые вращения руками).

Тесто замесили, раскатали, вареников налепили (показывают).

**Воспитатель**. Спасибо тебе хозяйка, многому ты детей научила, нам пора и в детский сад.

Дети благодарят хозяйку Ивановну, прощаются.

**ПРОГУЛКА.**

Улица оформлена. Вдоль нее хаты мастеров (столяра, сапожника, бондаря, гончара.) Звучит веселая музыка. Воспитатель предлагает догадаться, кто еще на этой улице живет.

**Дети.** Столяр.

**Воспитатель.** Как, вы догадались?

**Дети.** На доме нарисованы стружки, доски.

**Воспитатель.** Правильно, столяры и плотники.

(Проходят дальше).

**Дети.** Сапожники, потому что нарисованы сапоги.

**Воспитатель.** Правильно, только раньше обувь называли еще и чеботами.

**Дети.** Кто здесь живет?

**Воспитатель.** Здесь ребята живет бондарь, знаете, что он делает?

**Воспитатель.** Он мастерит бочки, еще называли – кадки.

(Дети рассматривают бочки).

**Воспитатель.** Ребята, я знаю интересную народную игру, и называется она «Бочка». Давайте поиграем.

**Воспитатель.**

Катилась бочка

С маленького пригорочка,

Да об землю тресь,

Да об землю трах-

Разбилась, вот так!

Дети разбегаются, воспитатель ловит детей (игра повторяется 2 раза).

**Воспитатель.** Хочу познакомить вас с новой игрой, называется она «Веретено».

**Воспитатель.** С помощью считалки выбирается «веретено» и ведущий. «Веретено» стоит посередине площадки, наступив на конец веревки ногами. Ведущий стоит на расстояние 5-6 шагов от веретена, держа в руке другой конец веревки. Ведущий бегает по кругу вокруг «веретена», наматывая веревку вокруг него, поднимая вверх или опуская вниз. Все в этот момент стараются подлезть под веревку, перепрыгнуть или перешагнуть через нее. Тот, кто ошибся, выполнил упражнения неправильно, выходит из игры. Ведущий, запутав «веретено», распутывает его, двигаясь в обратную сторону по кругу. Дети выполняют те же движения и при распутывании «веретена».

Воспитатель с детьми играют 2- 3 раза.

**Воспитатель.** Мы так заигрались, что не заметили, как и в детский сад пора. Нас ждут родители. Пришли они к нам с викториной «Как я знаю свой край?»

Проводится викторина между командой детей и родителей.

**Воспитатель.**  Давайте разделимся на команды. Как можно разделиться?

**Дети.** Мамы с дочками, папы с сыновьями.

**Воспитатель.** Тогда команда девочек будет называться «Кубаночка», команда мальчиков «Казачок».

 Вопросы команде детей и родителей, поочередно.

- Назови край, в котором мы живём? (Краснодарский край)

- Назови столицу Кубани. (Краснодар).

- Покажи герб Краснодарского края (дети показывают)

- Откуда эти строки?

               «Ты, Кубань, ты наша Родина,

                 Вековой наш богатырь!

                Многоводная, раздольная,

                Разлилась ты вдаль и вширь».

- Как раньше назывался Краснодар?    (Екатеринодар)

- Каких птиц на Кубани называют так?

   Пивень – (петух); Горобец – (воробей);  Зозуля – (кукушка);

-Как называют человека делающего изделия из глины? (гончар)

- Как называли человека, который делал кадки? ( бондарь).

- Горшеня – кто это или что это? (кто это, горшечник).

- Кто такой народный умелец? (Мастер).

- Что такое сыта? ( Разбавленный водой мед).

- Где раньше люди мылись? ( Печь, баня, река).

- Какие породы деревьев растут в нашем крае? (дуб, клен, акация, тополь, платан, береза, ель, сосна).

- Назовите травы Кубани ( ромашка, лебеда, подорожник, мята, лопух).

**Воспитатель**. Молодцы и родители, и дети, победила «Дружба».

**Воспитатель**. Приятно видеть у нас в гостях родителей, правда, ребята?  Давайте вместе с родителями пройдем в «Зеленую аптеку», которая расположена совсем недалеко. Нужно только пройти по этой дорожке, затем перешагнуть вот через эти камешки, проползти под этой веточкой и перейти по мостику через ручеек. (Дети проходят по организованной «Дорожке здоровья вместе с родителями.) Вот и наша «Зеленая аптека», располагайтесь поудобнее. (Звучит музыка). Совушка приготовила для вас интересные загадки.

**«Загадки».**

На зелёной хрупкой ножке

Вырос шарик на дорожке.

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар

    **Дети.**  Одуванчик.

**Воспитатель.** Дети найдите, пожалуйста, одуванчик. Это нужное, и полезное растение. В листьях одуванчика очень, много, витаминов. Листья и корни помогают при кашле.

 **Воспитатель.** Белая корзинка

 В ней лежит росинка,

                        И сверкает солнце.  **(Ромашка)**

**Воспитатель.** Кто хочет рассказать об этой красавице?

**Дети.** Ромашка растет везде. У нее белые цветочки и их у ромашки много.

**Воспитатель.** Все правильно, вы наверное, слышали такие слова «Ромашковая Русь», «Ромашковая Родина моя». Эти слова относятся и к нашему краю, к нашей станице. Ромашка лучший доктор при ангине.

**Воспитатель**. Сейчас, нас ждет соревнование. Узнаем, кто больше знает кубанских пословиц и поговорок, родители или дети?

В три погибели - **сгибаться.**

Всякому овощу свое врэмя - **о необходимости выждать.**

До работы нахылять - **приобщать к труду.**

До ридной хаты - **к родному дому**.

Любыв як собака палку - **любил как собака палку**.

Лясы точить - **много болтать.**

Будешь трудиться, будет у тебя и хлеб, и водица.

Без солнца нет света, без труда нет хлеба.

Встречай хлебом-солью, провожай добрым словом.

Пуганая ворона и куста боится.

 На смелого собака гавкает, а труса кусает.

 У хорошего хозяина  и свынка – господынка.

 Корова во двори, а цыбуля на столи.

 Кто с трудом в ладу, тот и с отдыхом не в споре.

**Воспитатель.** Ребята вы много знаете кубанских пословиц и поговорок.

 Богат наш край устным народным поэтическим творчеством. Неотъемлемой частью этого богатства являются пословицы и поговорки. Любят их на Кубани, как и на Руси. В них отразились быт, труд, обычаи наших земляков, взгляд на семью, на правду и ложь, на достоинства и пороки. У кубанских пословиц и поговорок есть свои особенности, потому что в них, как и во всех жанрах устного народного творчества отразилась поэтическая история народа.

**Воспитатель.** Позабавились на славу, много узнали.

**Воспитатель.** Наши повара приготовили нам кубанский борщ, курицу с картошкой и компот – по – кубански – узвар.

**Вторая половина дня**

**Воспитатель.** Ребята, раньше когда ваши дедушки и бабушки были маленькими у них не было игрушек. Им делали игрушки из ткани. Вот сегодня к на в гости пришли ваши бабушки, мы вместе с ними попробуем сделать куклу – Пеленашку.

Воспитатель показывает и рассказывает последовательность выполнения работы, бабушки вместе с детьми изготавливают куклу.

**Воспитатель.** Закончился наш день о Кубани (слайды 15,16,17.18). Вот и солнышко садиться стало, значит пора нам по домам. Я думаю, вам надолго запомнится этот день, и вы о многом расскажите своим родителям, соседям, друзьям.