



**Основная образовательная
программа ДО
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад
комбинированного вида № 21
муниципального образования
Тимашевский район**

2015г.



Основание для разработки ООП ДО

Основной документ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)**

(Утвержден приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации

от 17 октября 2013 г. N 1155)



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №21

Основная образовательная программа (далее ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 21 на 2015-2019 (далее МБДОУ д/с № 21) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева (detstvo-press.ru/news.html).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Стандарта.



Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в области художественно-эстетического воспитания дошкольников, ознакомления дошкольников с историей и культурой родного края. Предусмотрено содержание образования, отражающее возможности педагогического коллектива, образовательные потребности воспитанников и родителей, специфику национально-культурных, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в Тимашевском районе, Краснодарском крае. Представлены выбранные парциальные образовательные программы и разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в отдельных образовательных областях, видах деятельности.



Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 21 муниципального образования Тимашевский район,
ИНН	2353014682
КПП	235301001
ОКПО	44808217
ОГРН	1022304839743
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ д/с № 21
Публично-правовое образование	Тимашевский муниципальный район
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	Администрация муниципального образования Тимашевский район
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Вид учреждения	Детский сад комбинированного вида
Лицензия	Лицензия - № 02635, выдана 11 августа 2011г., бессрочная
Основные виды деятельности по ОКВЭД	80.10.1 Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
КАТО	03253813001
ОКТМО	03653413
Вид собственности (по ОКФС)	Муниципальная собственность (14)
Тип учреждения (по ОКОПФ)	Бюджетное учреждение (72)
Адрес фактического местонахождения	352721 Краснодарский край, Тимашевский район, станция Медведовская, ул. Мира 160
Руководитель	заведующий: О.Ю. Татаренко
Контактный телефон	8-861-30-71-6-81
Язык, на котором осуществляется образование	русский
Адрес электронной почты	medvedsad21.ucoz.ru



1.1.1. Цели, задачи.

Целью ООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели ООП достигаются через решение следующих задач:



Задачами развития и воспитания детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности; (№ 273-ФЗ ст. 64)
- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; (№ 273-ФЗ ст. 64)
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;



- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обеспечение доступности получения качественного дошкольного образования;
- участие родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной социальной среды;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи развития и воспитания ребенка для групп компенсирующей направленности (ОНР) дополнены задачами парциальной программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Устранение речевых недостатков у детей 5-8 лет с общим недоразвитием речи, осуществление их своевременного и полноценного психического, личностного развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование их общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.
- создание условий для всестороннего развития личности ребёнка с учетом его национально культурных, региональных и демографических условий Кубани, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность.
- построение воспитательно- образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).



Парциальные программы и технологии (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

ДОО, реализуя образовательную направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей использует парциальные образовательные программы, методики, технологии. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется графиком НОД (учебным планом), календарным планом (п. 3.3. Программы)

Возрастная категория	Программа, авторы	Цели, задачи программы
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Старшие, подготовитель-ные группы: - совместная деятельность, досуги	Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; Способствовать приобщению к здоровому образу жизни. Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать в детях грамотного пешехода.
Средние, старшие и подготовитель-ные группы: -НОД – 1 раз в месяц. Младшие, средние, старшие, подготовительные группы - «Час Кубановедения»	- Учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ Краснодарского края «Знай и люби свой край», Васнева А.Г.. -Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко.	Реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Возрастная категория	Программа, авторы	Цели, задачи программы
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
Старшие, подготовительные группы (каждое 3-е занятие).	Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-Фи-ДАНСЕ», «Танцевально – игровая гимнастика для детей».	Содействовать всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.
Подготовительные группы Кружковая работа	Авторизованная план - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 5-7 лет «Акварелька», самостоятельно разработанная ДОО.	Формировать эстетическое отношение и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности. .
Физическое развитие		
Со второй младшей группы (ежедневно, после сна)	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009 г.	Нормализовать деятельность организма после дневного сна, повысить умственную и физическую работоспособность, активность, улучшить настроение и самочувствие ребёнка.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

По направлениям развития детей (образовательным областям)

Познавательное развитие:

Реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, Тимашевского района (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта). Авторизованная план-программа «Мы живем на Кубани», самостоятельно разработанная ДОО.

Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», Васнева А.Г..

-Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких., И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко.

❖ Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами; способствовать приобщению к здоровому образу жизни. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева). Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Художественно – эстетическое развитие:

❖ Развивать музыкально-творческие способности детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, музыкально-игровой деятельности.

«СА-Фи-ДАНСЕ», «Танцевально – игровая гимнастика для детей». Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина (старшие, подготовительные группы).

❖ Формировать эстетическое отношение и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности.

Авторизованная план - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 5-7 лет «Акварелька», самостоятельно разработанную ДОО (старший дошкольный возраст).

Цели программы — художественное воспитание и развитие у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи программы: развивать эстетическое восприятие, как эмоционально-интеллектуальный процесс; формировать опыт художественной деятельности на основе освоения изобразительных умений и навыков и общей ручной умелости. Развивать в процессе художественной деятельности способность к сочувствию, пониманию, сопереживанию; создавать доброжелательный психологический климата.



Направления инновационной деятельности ДОО:

Направления инновационной деятельности ДОО:

-реализация практической части повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников ДООУ по введению ФГОС ДО: Формирование системы оценки качества процесса дошкольного образования в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС) в конкретной образовательной организации.

-разработка и внедрение модели единого информационного пространства ДОО, обеспечивающего повышение эффективности, доступности и качества дошкольного образования на основе использования информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе. Создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.



1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы :

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам.



Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей ДОО

МБДОУ д/с № 21 обеспечивает обучение детей от 2 до 8 лет.

- Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста - от 2 до 8 лет, которые реализуют основную образовательную программу дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально- коммуникативного и художественно-эстетического развития;
- Группы компенсирующей направленности, реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования, включают деятельность по осуществлению квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей. В группе компенсирующей направленности обеспечивается воспитание, обучение и развитие детей с общим недоразвитием речи.
- Группа семейного воспитания - (присмотра и ухода для детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет,) режим дня, расписание образовательной деятельности соответствует режиму дня и расписанию образовательной деятельности возрастной группы, которую посещает ребенок.
- Группы кратковременного пребывания «Развитие» – от 2 до 3 лет, с посещением образовательной деятельности по расписанию возрастной группы (дети находятся в ДОО Зчаса).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2
От 6 до 8 лет	общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	компенсирующая	1
От 6 до 8 лет	компенсирующая	1
Семейная группа	присмотра и ухода	1
Группы кратковременного пребывания «Развитие»	общеразвивающие	2



- 1 младшая группа – 1, количество детей – 26
- 2 младшая группа – 1, количество детей – 31
- 2 младшая «А» группа – 1, количество детей – 31
- средняя группа – 1, количество детей – 35
- средняя «А» группа – 1, количество детей – 33
- старшая группа – 1, количество детей – 27
- старшая «А» группа – 1, количество детей – 24
- подготовительная группа – 1, количество детей – 23
- подготовительная «А» группа – 1, количество детей – 23
- старшая логопедическая (5-6 лет) – 1, количество детей – 14;
- подготовительная логопедическая группа (6 - 8 лет) – 1, количество детей – 12;
- Группа семейного воспитания (присмотра и ухода для детей 2-8 лет) - 3 человека, (с посещением ДОО по режиму и расписанию возрастной группы)
- Группы кратковременного пребывания от 2 до 3 «Развитие» – 2, количество детей – 5 человек (с посещением образовательной деятельности по режиму данной возрастной группы).

В ДОО количество групп 11, детей 287 человек, в частности:

Всего воспитанников	287
Мальчиков	149
Девочек	138
Дети- сироты	-
Дети, находящиеся под опекой	1
Дети, из многодетных семей	25
Дети, имеющие статус беженцев	-
Дети- инвалиды	-



Распределение по группам здоровья (на 01.08.2015)

Группа здоровья	Дети до 3-х лет (26 человек)		Дети от 3-х до 7-и лет (261 человек)		Всего (287 человек)	
		%		%		%
1-я	17	66	130	49	147	51
2-я	9	34	131	51	140	49
3-я	-		-	-	-	-

Сведения о семьях воспитанников.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются в первую очередь родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Контингент родителей. Основную часть составляют полные семьи – 80%, неполные семьи- 13%, многодетные- 4%, малообеспеченные- 3%;

социальный состав: служащие- 25%, сельхозработники- 5%, рабочие- 31 %, предприниматели- 24%, военнослужащие – 6%, не работают- 9 % .

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются в первую очередь родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.



1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной Программы

- ⇒ Раннее Детство (к трем годам: из ФГОС ДО п 4.6.)
- ⇒ Дошкольный возраст (из ФГОС ДО и возрастных характеристик п4.6.)

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



1.2.1. Целевые ориентиры части формируемой участниками образовательных отношений

- Ребенок проявляет интерес к малой Родине, знает особенности климата.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям- (явлениями общественной жизни, предметному окружению), по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру- (экологическое воспитание, природное окружение)
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, ценит и проявляет заботу об окружающей природе.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
- Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Ребенок развивает художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

- У ребенка сформированы навыки разумного поведения. Адекватно ведет себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- Ребенок приобщен к здоровому образу жизни.
- У ребенка сформированы навыки безопасного поведения на дорогах, ориентируется в различной обстановке, грамотный пешеход.
- У ребенка сформировано эстетическое отношение и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности на основе освоения изобразительных умений и навыков и общей ручной умелости.

В итоге коррекционной логопедической работы :

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и сложные предлоги правильно употребляет.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).



2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям в каждой возрастной группе.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Воспитание и развитие осуществляется по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие



Часть, формируемая участниками образовательных отношений в направлениях

➡ Программа познавательного развития «Мы живем на Кубани», самостоятельно разработанную ДОУ.

Цель программы: Первичное накопление знаний о культуре и истории казачества, формирование исторического сознания, духовных ценностных установок. Формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, любовь к родному краю, целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

Задачи программы:

- 1.Познакомить детей с культурными традициями и бытом казачества (жилище, костюм, предметы быта);
2. Знакомить с историей, нравственными устоями, духовными традициями, правилами поведения казака; воспитывать нравственно-патриотические качества;
3. Способствовать развитию личности ребенка – наследника и носителя традиций казачества;
4. Изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- ➡ 5. Развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
6. Воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
7. Сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.



Авторизованная план - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 5-7 лет «Акварелька», самостоятельно разработанную ДОО

Цель программы: художественное воспитание и развитие у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи программы: развивать эстетическое восприятие, как эмоционально-интеллектуальный процесс; формировать опыт художественной деятельности на основе освоения изобразительных умений и навыков и общей ручной умелости. Развивать в процессе художественной деятельности способность к сочувствию, пониманию, сопереживанию; создавать доброжелательный психологический климата.



2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы образовательной деятельности:

- Образовательные ситуации;
- Непосредственно образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Образовательная деятельность, осуществляемая в культурных практиках.



2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Компенсирующая группа ОНР (5-6)

Компенсирующая группа ОНР (6-8 лет)

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Деятельность педагогов в группах компенсирующей направленности (ОНР) определяется в соответствии с программой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. В ходе коррекционно-развивающего процесса педагоги опираются на ряд методических пособий и педагогических технологий:

-- О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий, 1 ч. – М.: «Гном», 2014г., (лет 5-6 лет, 6-7 лет).

-- О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 2 ч. – М.: «Гном», 2014г., (лет 5-6 лет, 6-7 лет).

-- О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 3 ч. – М.: «Гном», 2014г., (лет 5-6 лет, 6-7 лет).



2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Познавательные –доминирующая роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей: Детско-родительский клуб «Ой, да на Кубани». Родительские собрания (родительские встречи) Консультации Конференции Посещение сайта Семейные тренинги «Школа счастливых родителей»	Досуговые: Совместные праздники и досуги Конкурсы Выпуск газеты Концерты Оформление группы Соревнования Благоустройство ДОО и территории	Наглядно-информационные: сбор, обработка и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне родителей, наличие педагогических знаний, определять потребности родителей в образовательных услугах, степень удовлетворенности: <i>социологические опросы, анкетирование, тестирование</i> 1) информационно-ознакомительные: ознакомление родителей с ДОО, особенностями его функционирования, деятельностью педагогов и т.п. 2) информационно – просветительские: обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей через газеты, журналы, организацию выставок, тематических стендов, сайт
Вовлечение родителей в управление ДОО.		
Совместные мероприятия педагогов и родителей: -родительские собрания; -конференции; -консультации (психотехнические игры); -беседы; -вечера; -тематические выставки; -встречи с администрацией; -посещение семей на дому; -родительский комитет; -индивидуальные встречи; -выход с опытом на сайт	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: -дни открытых дверей; -турниры знатоков; -кружки; -викторины; -праздники; -семейные гостиные; -презентации проектной деятельности; -участие родителей в проведении познавательной деятельности с детьми; -оформление групп, участков	



3.Организационный раздел Программы

Организация воспитательно – образовательного процесса

- Образовательная деятельность проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Непосредственно образовательная деятельность в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности - с 1 сентября по 31 мая.
- В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста в холодный период года (с 01.09.2015г. – по 31.05.2016г.), теплый (с 01.06.2016г.- 31.08.2016г.). Каникулы с 28.12.2015г. по 14.01.2016г. В дни каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится.

При разработке режимов дня учитывается время пребывания ребенка в ДОО, время года, возраст и состояние здоровья детей. Особое внимание при его составлении уделяется:

- соблюдению баланса между различными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп и групп кратковременного пребывания (с учетом потребностей родителей, и индивидуальной адаптацией);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости с учетом времени года, изменения биоритмов в течении дня и активности в течении недели.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет около 4 часов. Дневному сну отводится 2,5 - 3 часа.



Для детей раннего возраста (первой младшей группы от 2 до 3 лет) планируется

9 непосредственно образовательной деятельности в неделю по 10 минут (Сан ПиН Х. П.11.9). НОД по природному миру (во вторник), конструированию (в среду), вынесены на совместную деятельность педагога с детьми. Во второй и второй «А»

младших группах (от 3 до 4 лет) планируется 10 НОД в неделю по 15 минут. Вынесены в

совместную деятельность педагога с детьми – природный мир (понедельник, 2-4 неделя). В средней и средней «А» группах (от 4 до 5 лет) планируется 10 НОД в неделю по 15-20 минут. Вынесено занятие в совместную деятельность педагога с детьми – природный мир (понедельник, 2-4 неделя). Старшей и старшей «А» групп (от 5 до 6 лет) планируется 14 НОД по 20 - 25 минут; подготовительной, подготовительной «А» группах (от 6 до 7 лет) планируется 15 НОД по 30 минут, из них 3 занятия по кружковой работе. Вынесено занятие в совместную деятельность педагога с детьми – природный мир (четверг, 2-4 неделя). Старшей логопедической группе (от 5 до 6 лет) планируется 14 НОД в неделю по 20-25 минут. Вынесены занятия в совместную деятельность педагога с детьми – природный мир (понедельник, 2-4 неделя),. Подготовительной логопедической группе (от 6 до 7 лет) планируется 16 НОД в неделю по 30 минут, вынесены на совместную деятельность педагога с детьми природный мир (вторник 2-4 неделя), социальный мир (четверг).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышает 20 минут, во вторых младших группах не превышает 30 минут, в средних группах не превышает 40 минут, а в старших 45 минут и в подготовительных 1,5 ч. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. (Сан ПиН XI. п.11.11.). Во вторую половину дня планируется НОД в младших группах, НОД и кружковая работа в старших, подготовительных группах. (Сан ПиН XI. п.11.9. и п. 11.12.).

С детьми третьего года жизни (первая младшая группа) НОД по физической культуре осуществляются 2 раза в неделю по 10 минут, (Сан ПиН XII. п. 12.4.). Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: во вторых младших группах – 10-15 минут, в средних группах – 15- 20 минут, в старших группах - 20-25 минут, в подготовительных группах - 30 минут. (Сан ПиН XII. п. 12.5.)

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физической культуре на прогулке (открытом воздухе), в зависимости от климатических условий. (СанПиН XII. п. 12.5.)

Дети семейной группы, группы кратковременного пребывания «Развитие» посещают занятия в ДОО по расписанию возрастной группы.



Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных «центров», оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.









