Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 21 муниципального образования Тимашевский район

**Инновационный проект**

**«Развитие кадрового потенциала в условиях введения ФГОС ДО»**

Авторы проекта:

Татаренко О.Ю, заведующий ДОУ,

Яценко С.В, старший воспитатель,

высшая кв. категория.

Ст. Медведовская 2014 год.

**Актуальность.**

Система российского дошкольного образования в настоящее время активно развивается. Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания программ, методик и технологий, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

С введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла острая необходимость  обновления и повышения качества дошкольного образования, повышения уровня профессионализма педагогов ДОУ, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Модернизация системы образования влечет за собой существенные и качественные изменения в практике работы педагогов, в организации методической работы в ДОУ.

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались особой восприимчивостью ко всему новому. Однако самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Профессионализм педагога является интегральным образованием, включающим в себя системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно ставить и решать функциональные задачи, обеспечивать информационное наполнение педагогической деятельности, разрабатывать программы.

Введение ФГОС ДО дошкольного образования ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости. . Работа в проекте позволит участниками освоить основные содержательные линии ФГОС ДО, и организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями Стандарта.

Проект направлен на решение задач по обновлению содержания и форм организационно-методической работы в ДОУ в рамках группового и коллективного взаимодействия педагогов.

**Объект исследования:** система организационно - методической работы в ДОУ.

**Субъект исследования:** педагоги ДОУ

**Предмет исследования:**  организация деятельности творческих микрогрупп, как метод повышения уровня компетентности педагога и обновления модели методической работы в ДОУ

Цель: обеспечение методического сопровождения педагогов в вопросах осуществления образовательного процесса в условиях введения ФГОСДО

**Задачи**:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.

2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

**Гипотеза.**

Обновленная нормативная база дошкольного образования и реальности времени требуют обновления форм работы с педагогами детского сада по вопросам организации своей деятельности и организационно-методической работы в ДОУ в целом.

В соответствии с этим мы предполагаем, что разработка и переход на новую модель методической работы в ДОУ позволит:

- реально изменить стиль методической работы, обогатить и оптимизировать функционирование ДОУ в режиме развития

- осуществлять рациональное распределение функций между членами коллектива, делегирования полномочий, опирающихся на наиболее развитые, сильные стороны педагога

- повысить составляющую долю участия членов педагогического и родительского коллектива в анализе воспитательно-образовательного процесса, годовом планировании, разработке программы развития, основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ посредством включения групповых проектных разработок

-добиться профессионального взаимодействия по инициативе самих педагогов в процессе создания продукта своей методической деятельности

-включение элементов исследования в методическую работу, использование достижений, находок воспитателей-новаторов для общего дела с целью установки обратной связи между педагогами

-создать единое педагогическое сообщество единомышленников

-пропагандировать результаты деятельности педагогов в социуме и педагогическом сообществе на муниципальном уровне; способствовать повышению профессионально-личностного статуса педагогов

Для решения поставленных задач предполагается использование следующих методов:

* анализ научно-методической литературы;
* анализ опыта работы по данной проблеме
* анкетирование, тестирование педагогов
* проведение мониторинга сотрудничества семьи и детского сада
* моделирование;
* педагогический эксперимент
* математическая обработка данных и сравнительный анализ результатов

Мы предполагаем, что разработанный нами проект найдёт широкое применение в практике современных дошкольных образовательных учреждений. Так как он отвечает современным нормативным и концептуальным основам взаимодействия педагогов в условиях функционирования дошкольного образовательного учреждения в режиме развития в рамках модернизации российского образования.

**Главная идея проекта** – повышение уровня компетентностей педагога ДОУ посредством эффективных форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе создания новой модели методической службы ДОУ.

Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Важное условие успешной деятельности методической службы ДОУ – правильный выбор ее модели в зависимости от вида учреждения, кадрового ресурса, режима деятельности учреждения, поставленных целей и задач.

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Обновление методической службы нашего учреждения вызвано требованиями времени и создавшимися условиями. С каждым годом увеличивается количество групп, что влечёт за собой увеличение штатов.

В коллектив вливаются новые педагоги, у которых разное образование, опыт, стаж работы, подходы к организации своего труда. Это требует от методистов избирательного подхода в оказании помощи. Обучать, читая лекции, уже стало не эффективным. Педагог должен сам погрузиться в создавшуюся проблему или ситуацию, прожить её, наметить план действий и успешного выхода из неё. Современным, эффективным методом в этом случае мы считаем метод проектов. Проект объединяет людей в группы, команды единомышленников, что положительно влияет на развитие личностного потенциала каждого педагога и имиджа учреждения в целом.

**Методы и конкретные методики исследования**

Комплекс анкет, тестов и вопросников: «Мониторинг профессиональной ориентации педагогов ДОУ», «Подготовленность педагога ДОУ к внедрению новшевств», «Оценка результативности своей деятельности», «Моя способность к саморазвитию», «Оценка компетентности педагогов»"Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию педагогов" (по Н.В. Немовой).

Для определения профессиональной компетентности воспитателей исследования И.Ю. Соколовой., В.А. Сластенина.

**Сроки эксперимента 2014-2017год**

1 этап. Подготовительно-организационный.

(сентябрь 2014-август 2015).

Задачи первого этапа:

1. Изучение научно-методической литературы по проблеме организации методической работы в ДОУ и повышения уровня компетентности педагогов средствами педагогического проектирования.
2. Проведение констатирующего эксперимента.

Цель констатирующего эксперимента: определение исходного уровня компетенции педагогов и готовности педагогов к участию в инновационной деятельности и широкого внедрения в практику проектной деятельности

Задачи:

-изучить уровень готовности педагогов ДОУ к повышению профессиональной компетенции и передачи собственного опыта коллегам

-дать оценку результативности деятельности при внедрении проектной деятельности

-определить уровень способности воспитателя к саморазвитию

-провести математическую обработку данных

Методики исследования, направленные на выявление уровня готовности педагогического коллектива к внедрению проектной деятельности в широкую практику и осведомлённость коллектива о значимости инновационной деятельности

-беседы

-наблюдение

-анкетирование, тестирование

-самооценка и самоанализ

Динамика эффективности разработанного проекта будет осуществляться на основе сравнения с прежними результатами работы ДОУ.

1. Сбор ресурсов для реализации проекта
2. Разработка внутренних локальных актов ДОУ по инновационной деятельности.
3. Формирование творческих групп педагогов.
4. Разработка плана-графика мероприятий в рамках реализации проекта.
5. Обеспечить информационную поддержку всех участников образовательного процесса
6. Разработка первичных вариантов модели психолого-педагогического сопровождения.
7. Организация проведения постоянно действующего семинара: « Азбука Стандарта».

Прогнозируемые результаты реализации 1 этапа.

-механизм реализации инновационного проекта; распределение функциональных обязанностей между участниками проекта

-повышение готовности педагогического коллектива к повышению своего профессионального уровня через новые формы методического сопровождения: участие в творческих группах, внедрение проектной деятельности в работу с детьми, педагогами и родителями, участие в работе Проектного Совета ДОУ;

- осознание потребно­сти, мотивации, определение воз­можностей педагогов в активном использовании проектной деятельности;

-разработка локальных актов ДОУ, регламентирующих инновационную деятельность в ДОУ;

- создание в педагогическом коллективе творческой атмосферы содружества.

**Инновационные продукты 1 этапа:**

-электронный банк опытов работы по использованию проектного метода

- комплекс диагностический методик

-план постоянно-действующего семинара

-сводные таблицы по результатам исследования уровня готовности педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности

-локальные акты: Положение и приказ о творческой группе, Положение и приказ о Проектном Совете

-творческие группы педагогов, Проектный Совет; планы их деятельности

-план мероприятий по реализации проекта на всех этапах

-вариант модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях инновационной деятельности.

2 этап. Реализационный -основной.

(сентябрь 2015 – август 2016)

Задачи второго этапа:

-апробация модели психолого-педагогического сопровождения педагогов, их взаимодействия в условиях инновационной деятельности

-организация проведения постоянно действующего семинара «Азбука Стандарта»

-разработка педагогами детско-взрослых, образовательных проектов, их защита в ДОУ и реализация

-организация работы с родителями по совместной реализации проектов

- разработка образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- сбор ресурсов: разработать педагогический проект «Методический кабинет- многофункциональный центр ДОУ» и приступить к реализации

- разработать систему работы по самообразованию педагогов

- внедрить активные формы обучения педагогов: обучающий семинар «Азбука Стандарта»; публичную защиту проектов, творческие отчеты по реализации проектов

- систематизировать и обработать накопленный материал, обобщить опыт инновационной деятельности педагогов-новаторов

- совершенствовать работу по установлению партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, с окружающим социумом посредством совместной проектной деятельности.

Прогнозируемые результаты реализации 2 этапа.

-активизация участия педагогов в инновационной деятельности, в разработке и реализации совместных проектов

-активизация педагогов в транслировании своего опыта на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня

**-**активное участие педагогов в разработке образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Инновационные продукты 2 этапа.

-модель психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях инновационной деятельности

-проект «Методический кабинет- многофункциональный центр ДОУ»: план реализации, смета

-план обучающего семинара «Азбука Стандарта»

-планы педагогов по самообразованию

-методический сборник «Использование активных методов обучения педагогов»

-Образовательная программа дошкольного образования ДОУ

3 этап. Контрольно –диагностический -завершающий.

(сентябрь 2016 – август 2017 )

Задачи 3 этапа:

-подведение итогов проекта, анализ эффективности проекта

-формирование пакета документации по реализации проекта

-планирование форм распространения результатов проекта

-выпуск сборника материалов по разработке и реализации проекта

-участие в семинарах, конференциях на муниципальном уровне

Прогнозируемые результаты реализации 3 этапа.

-создание коллектива творческих единомышленников среди педагогов и родителей

-создание комфортного психоло­гического климата в коллективе

-создание интеллектуальной и практической базы для совершенствования профессионально­го мастерства.

-распространение результатов проекта: публикации, размещение на сайте, выпуск сборника материалов инновационной деятельности на муниципальном уровне

-участие в научно-практических конференциях, форумах краевого уровня

-аналитический отчёт о ходе и результатах инновационного проекта

-публикация методических рекомендаций по созданию и внедрению в практику ДОУ модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях инновационной деятельности на сайте ДОУ

Инновационные продукты 3 этапа.

-отчёт о результатах проекта

-сборник материалов по разработке и реализации проекта

-методический сборник « Нетрадиционные формы работы с педагогами».

**Экспериментальная база исследования**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 21. Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, улица Мира160, тел. 89603071681

Состав участников эксперимента.

* Татаренко О.Ю.- заведующий
* Яценко С.В. – старший воспитатель
* Члены проектного совета

Предполагаемые результаты

Повышение качества организации методической работы в ДОУ (переход на инновационную модель методической работы).

-Формирование позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие

-Совершенствование инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений работы ДОУ.

-Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию.

-Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на муниципальном уровне

-Позитивное изменение профессиональных компетентностей педагогов ДОУ и их отношения к работе.

-Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ

-Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

-Развитая система самоуправления за счет создания коллегиальных органов, созданные из числа педагогов-новаторов, совершенствующих деятельность детского сада в единстве управленческого и научно-исследовательского аспектов

-Изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение его новых форм, делегирование контрольных функций

-создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов

-индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов

-использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИК- технологий

-обобщение и трансляция передового педагогического опыта (ППО)

-использование педагогами инновационных авторских проектов

-дальнейшая интеграция в различные направления работы ДОУ.

**Риски и ограничения проекта.**

* Замедление темпа освоения этапов, представленного плана реализации.
* Смена участников проектного совета.
* Способы коррекции, компенсации негативных последствий.
* Доведение конкретных сроков прохождения этапов до каждого участника проектного совета.
* Административный контроль на всех этапах работы.
* Моральное и материальное стимулирование участников проектного совета.

**Финансирование эксперимента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Статья расходов | Сумма | Источники финансирования |
| 1. | Доплата участникам эксперимента |  | бюджет |
| 2. | Методическое обеспечение | 5000 | ДИФ |
| 3 | Повышение квалификации |  |  |
| 4. | Научное руководство |  | бюджет |
| 5. | Издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности | 20000 | ДИФ |
| 6. | Итого: | 25000 |  |